

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)».

Исходя из темы школы, перед педагогическим коллективом на 2025-2026 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

1. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 65 педагогических работников, совместителей нет. Из них высшей квалификационной категории – 28 человек; первой квалификационной категории – 19 человек. В штате школы – социальный педагог.

Имеют отраслевые награды:

- 2 человека награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 19 человек (27 грамот) награждены Почетной грамотой Министерства образования ЧР;
- 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики»;
- 14 человек – «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 5 человек - Почетная грамота Правительства ЧР;
- 10 человек – «Лучший Учитель»;
- 5 человек - Премия главы ЧР
- 1 человек - Почетная грамота Главы ЧР.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ☐ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ☐ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ☐ – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ☐ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ☐ кадровый потенциал МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических работников

Образование:

Всего педработников	высшее	н/высшее	ср/с (пед)	ср/с (непед)	ср/полное	нач/проф
65	58	0	7	0	0	0

Квалификационные категории:

Всего	высшая	первая	СЗД
65	28	19	18

Стаж работы:

Всего	Менее 2 года	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
65	3	10	12	9	31

Возрастной состав:

Всего	Моложе 25	25-35	35 и старше	пенсионеры	Из них по возрасту (женщины-ст.55лет, мужчины – ст.60лет)
65	5	15	33	12	Женщины ст.50 лет -23 Мужчины ст.65 лет - нет

2. Контингент обучающихся.

В 2025 - 2026 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе на конец года 855 учащихся в 1-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на третьем уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса большая часть обучающихся поступает в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года, к примеру, за 2023/2024 учебный год, 2024/2025 учебный год и 2025/2026 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне: около 900 детей.

Количество неполных семей-102.

В сравнении с прошедшим учебным годом остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно увеличилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы.

В школе также ежегодно растет количество детей из многодетных семей.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта, планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2025-2026 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2025-2026 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча.

По итогам года было пропущено: 54638 уроков. Из них по уважительной причине: 10427 уроков. По неуважительной причине – 44211 уроков.

Вывод: общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 7-9 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся.

Вывод: всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

4. Методическая работа

Методическая работа школы в 2025–2026 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2024-2025 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС. Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО,

индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2025-2026 учебном году запланировано и проведено 9 заседаний педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 3 МО: учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы МО были связаны с общешкольной темой. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2025-2026 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцирован-

ного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, мы наблюдаем положительную динамику в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2025-2026 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации:

№	ФИО	Программа	Место прохождения, дата
1.	Мерзаханова Раиса Сайдалиевна	ИРО ЧР "Методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования" (физика)	ИРО ЧР 26.09.-19.12.25г.
2.	Саралапова Седа Асланбековна	современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	государственный университет просвещения 29.04-11.06.2025г.
3.	Сигаури Пятимат Хусеновна	ГУП, "раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной помощи детям/подросткам с девиациями поведения"	ГУП, 12.03-03.04.2024 г.
4.	Тангиева Айшат Мусаевна	"раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказания своевременной помощи детям/подросткам с девиациями поведения"	ГУП, 12.03-03.04.2024 г.
5.	Терхоева Таисия Вахидовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ИРО ЧР, 2026
6.	Цатиашвили Элина Сережевна	"Организация работы службы школьной медиации"	ИРО ЧР, 2026

7.	Куркаева Малика Халидовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ИРО ЧР, 2026
8.	Хаюрина Анжела Владимировна	«Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	ИРО ЧР, 2026

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2025-2026 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Учителя школы имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе проводилась определенная работа.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей–предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2025-2026 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в условиях ФГОС;
2. Конструирование современного урока в условиях ФГОС;
3. Работа молодых учителей над темами самообразования;
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;

- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2025–2026 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2025-2026 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

На начало 2025-2026 учебного года число обучающихся составляла 855 **обучающихся** в 42 классах – комплектах.

1 классов-4-82 уч.
 2 классов-4- 85 уч.
 3 классов-3- 91 уч.
 4 классов-4– 91 уч.
 Итого по 1-4 классам- 349
 Пять пятых кл. – 72
 Пять шестых кл. – 87
 Пять седьмых кл. - 87
 Пять восьмых кл. - 107
 Четыре девярых кл. - 99
Итого по 5-9 классам -452 уч-ся
 Два десятых класса – 29
 Два одиннадцатых класса - 25

Итого по 10-11 классам -54

Итого по 1-11 классам 855 обучающихся.

% качества знаний на конец года составил 52%, успеваемости – 100
 Образовательный процесс в школе осуществляли 65 учителя.

5. Качество подготовки обучающихся

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	Всего		Отличники	Хорошисты		Классный руководитель
-------	-------	--	-----------	-----------	--	-----------------------

		Успе ваем ость		Все го	%	Качест во знаний	
2а	23	100	Алханова И.	10	43,5	50	Ибрагимова Р.Р.
2б	21	100	Гайдамунова М	10	47,6	52,4	Гудиева А.Х.
2 в	21	100	Исаева А. Хаюрина С.	5	23,8	33,3	Кациева И.В.
2 г	20	100	Ехиева Я.	8	40	55	Амриева А.С.
Всего	85	100	5	33	38,7	47,7	
3а	25	100	Албакова Д. Исаева З. Карсамова П. Эктумаева Ф.	7	28	44	Альтимирова Л.М.
3б	22	100	Керчиева А.	10	45,5	50	Мельхиева П.А.
3в	24	100	Керчиева М.	10	41,7	45,8	Алханашвили Л.И.
3 г	20	100	Чопанова Р.	5	25	30	Умаева К.А.
Всего	89	100	7	32	35	42,5	
4а	26	100	Байсаров И. Дзейтова С.	7	26,9	34,6	Идигова Р.Б.
4б	22	100		7	31,8	31,8	Ферзаули М.С.
4в	24	100	Ехиев У. Ехиева Х. Саламова Ф	5	25	40	Альтемирова Л.М
4г	20	100	Цуцаев Х.	6	26,1	30,4	Алханашвили Л.И.
Всего	92	100	4	25	27,5	34,2	
Итого 2-4кл.	266	100	16	90	33,7	41,5	
5а	24	100		11	45,8	45,8	Гехаева Д.М.
5б	22	100		4	18,2	18,2	Хальдихароева А.А.
5в	26	100		3	11,5	11,5	Исаева М.С.
Всего	72	100		18	25,2	25,2	
6а	24	100		11	45,8	47,8	Бахаева М.Ш.
6б	20	100	Гарчиханова С.	6	30	36,8	Терхоева З.М.
6в	22	100	Хушпарова Я. Цуцаев А.	2	9,1	18,2	Сигаури П.Х.
6г	21	100		4	19,1	19,1	Халикова П.А.
Всего	87	100	3	23	26	30,5	
7а	19	100	Махаури Х. Махаури А.	6	31,6	42,1	Гудиева Ж.М
7б	18	100		4	22,2	22,2	Цатиашвили Э.С.
7в	16	100		0			Мержоева Э.А.
7г	19	100		4	21	21	Муртазова Л.Х.
7д	15	100	Хаюрина И.	2	13,3	20	Гадамунова Б.А.
Всего	87	100	3	16	17,6	21	
8а	22	100	Мержоева Х.	3	13,6	18,2	Мерзоханова Р.С.
8б	23	100	Хаюрин А. Хаюрин Х.	3	13	21,7	Хаюрина А.В.
8в	26	100		7	26,9	26,9	Гелогоева А.О.
8г	16	100	Шабазова Х.	1	6,3	12,6	Терхоева М.З.

8д	20	100		1	5	5	Мерзоханова Л.С.
Всего	107	100	4	15	12,9	16,9	
9а	21	100	Карсамова М. Хаюрина С. Умаханова А.	3	14,3	28,6	Масарова П.Х
9б	21	100		3	14,3	14,3	Мисирханова Р.М.
9в	17	100		4	23,5	23,5	Алиева Э.А.
9г	20	100	Амаева Э.	3	15	20	Саралапова С.А.
9 д	20	100	Костоева Я.	5	25	30	Алхастова Х.Х
Всего	99	100	5	18	18,4	23,3	
Итого 5-9кл	452	100	15	90	20	23,4	
10а	16	100		3	18,8	18,8	Хаюрина З.М.
10б	13	100					Тангиева А.М.
Всего	29	100	0	3	9,4	9,4	
11а	13	100	Албакова Р. Амриева М. Анзорова С. Карнукаева И. Хаюрина М. Чадаева Л. Алхастов А.	3	23,1	76,9	Асхабова З.А.
11б	12	100	Бехоева С. Карнакаева Р.	2	16,6	33,3	Гелогоева М.А.
Всего	25	100	9	5	16,6	33,3	
Итого 10-11 кл.-44	100	100	9	5	19,9	55	
Итого в 1-11 кл-762	100	100	40	185	25,6	40	

Учебный план школы составлен на основании:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413";
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с

учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент был распределен с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В 2025-2026 учебном году школа работала в режиме 5 - дневной учебной недели.

Программный материал выполнен, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Учебный план 2025-2026 учебного года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также опыт своих педагогических работников имеющих многолетний опыт;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогических работников МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых методик по развитию УУД.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Внедрение эффективных форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение учащимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Личностный рост каждого школьника.
10. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
11. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
12. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

Приоритетные направления работы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя;

Организация работы над методической темой школы:

Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)»

Начальная школа состояла из 16 классов- комплектов:

1 классов-4- 79 уч.

2 классов-4- 85 уч.

3 классов-4- 91 уч.

4 классов-4 91 уч.

На начало 2025-2026 уч. года, число учащихся в начальных классах составляет 351 учащийся и на конец года 349 учащихся. В течение года выбыло 2 учащихся, прибывших нет. По итогам года неуспевающих нет. На повторный год обучения оставленных нет.

Из учащихся начальных классов 16 учащихся закончили учебный год на «отлично», 90 учащихся на «хорошо».

Таким образом, уровень обученности и качества знаний по начальным классам на конец учебного года составляют:

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Кл.руководитель
2а	100	55	Ибрагимова Р.Р.
2б	100	38,1	Гудиева А.Х.
2в	100	30,8	Кациева И.В.
2г	100	30,2	Амриева А.С.
Итого	100	46,2	
3а	100	30,8	Альтемирова Л.М.
3б	100	33,3	Мельхиева П.А.
3в	100	47,6	Алханашвили Л.И.
3 г	100	41,4	Умаева К.А.
Итого	100	35,3	
4а	100	23,5	Идигова Р.Б.
4б	100	41,2	Ферзаули М.С.
4в	100	23,8	Альтемирова Л.М.
4г	100	32,2	Алханашвили Л.И.
Итого	100	30,2	

С сентября месяца по заявлению родителей было организовано обучение на дому для детей инвалидов 1-4 классов (Вахаева Х.М.) Занятия проводились учителями в соответствии с утверждённым расписанием, родители расписались в листе ознакомления родителей с расписанием индивидуальных занятий. Учителя проводили занятия по составленному календарно-тематическому плану по предметам, заведены журналы индивидуального обучения на дому.

На основании приказа МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района» №81п от 26.09.2025 года с 29 сентября по 02 октября 2025 года было проведено диагностическое исследование учащихся первых классов.

Цель: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов» проводилось с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а

также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования, что определяет актуальность и практическую значимость проводимой работы.

Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности позволяет осуществить надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Данные, полученные по результатам исследования, могут быть использованы широким кругом лиц: учителями, родителями, психологами, администрацией школы.

1. Описание основных показателей, используемых в исследовании, формы их представления

Для проведения регионального исследования были определены следующие показатели:

- показатель готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися (возрастные группы, доступность дошкольного образования).

Показатель готовности первоклассников к обучению в школе включает в себя следующие предпосылки к учебной деятельности: развитие перцептивно-двигательных навыков, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие внимания, умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

На основе результатов обследования в образовательной организации и обработки полученных данных выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе.

В соответствии с уровнем готовности участники исследования распределяются по психолого-педагогическим группам.

Высокий уровень готовности к школе – группа «Высокая возрастная норма» - продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий уровень выполнения всех методик (заданий).

Средний уровень готовности к школе - группа «Стабильная середина» - продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий).

Низкий уровень готовности к школе - «Группа риска» - продемонстрировали учащиеся, которые показали низкий уровень выполнения одного или двух заданий;

«Группа экстра - риска» – продемонстрировали учащиеся, которые показали низкий уровень выполнения трех и более заданий.

Контекстные показатели были выделены для установления следующих взаимосвязей:

- взаимосвязь возраста участника и уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по психолого-педагогическим группам;
- взаимосвязь уровня готовности к школе и доступности дошкольного образования.

2. Описание программы проведения исследования

Для проведения исследования был разработан следующий инструментарий:

1. Описание методических основ программы.

2. Характеристика заданий для проведения исследования.
3. Общие требования и пошаговые инструкции к проведению исследования.
4. Критерии оценки выполненной работы и критерии распределения детей по итоговым показателям.
5. Раздаточный материал для выполнения работ.
6. Электронные формы для ввода и первичной обработки информации

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» авторского коллектива под руководством Г.С. Ковалевой ЦОКО ИСРО РАО.

Обследование первоклассников проводилось на 3-4 неделе учебного года. Образовательные организации получали все необходимые материалы от регионального координатора.

Обследование проводилось во всех первых классах каждого образовательного учреждения, участвовавшего в региональном исследовании. Обследование в классе проводилось фронтально по группам.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

База данных «Оценки готовности к обучению в школе» включала; в себя список школ района, принимавших участие в исследовании; данные обследования обучающихся первых классов.

Результаты исследования были представлены в образовательные организации в обобщенном виде по классам, а также для каждого учащегося в форме Карты готовности к обучению.

3. Статистика исследования

3.1 Участники исследования

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 ст.Ассиновская» обучается 79 первоклассников, из них 40 девочек и 39 мальчиков:

1а класс(20 учащихся) – классный руководитель Амаева Л.А.

1б класс(21 учащийся) –классный руководитель Терхоева Т.В.

1в класс (21 учащийся) - классный руководитель Куркаева М.Х.

1г класс (17 учащихся) - классный руководитель Харикова С.М.

Каждый класс делился на группы по 10-12 человек, исследования проводились в указанные сроки:

1 группа – 30 сентября

2 группа - 1 октября

Исследования проводились на 3-4 уроках, по 35-40 минут.

Во время диагностики учащимся предлагается выполнить несколько несложных заданий

- первое задание «Графический диктант»
- второе задание «Дорожки»
- третье задание- «Образец и правило»
- четвёртое задание- «Звуковые прятки»

Таблица 1

№ п/п	Классы	ФИО учителя	Кол-во заявленных	Кол-во принявших участие	% принявших участие
1	1а	Амаева Л.А.	20	20	100
2	1б	Терхоева Т.В.	21	21	100
3	1в	Куркаева М.Х.	21	21	100
4	1г	Харикова С.М.	17	17	100
	по школе		79	79	100

3.2. Посещение участниками исследования дошкольных образовательных организаций

Таблица 2

№ п/п	Классы	Посещали ДОО	Посещали ДОО (%)	Не посещали ДОО	Не посещали ДОО (%)
1	1а	12	60	8	40
2	1б	13	61,9	8	38,1
3	1в	15	71,4	6	28,5
4	1г	7	41,2	10	58,8
	по школе	47	65,4	32	35,6

3.3. Анализ территориальных закономерностей распределения первоклассников по психолого-педагогическим группам в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Классы	ФИО учителя	Высокая возрастная норма (%)		Стабильная середина (%)		Группа риска (%)		Группа экстра- риска (%)	
1	1а	Амаева Л.А..	0	0	2	10	18	90	0	
2	1б	Терхоева Т.В.	0	0	6	28,6	15	71,4	0	
3	1в	Куркаева М.Х.	0	0	3	15,8	16	84,2	0	
4	1г	Харикова с.М.	0	0	0	0	15	88,2	2	11,8

№ п/п	Классы	ФИО учителя	Высокая возрастная норма (%)		Стабильная середина (%)		Группа риска (%)		Группа экстра- риска (%)	
	по школе		0	0	11	13,6	64	94	2	11,8

3.4. Результаты исследования

Таблица 4

Группа	Количество детей	Из них посещали ДОУ
1.«Высокая возрастная норма»	0	0
2. «Стабильная середина»	11	8
3 «Группа риска»	64	37
4.«Группа экстра-риска»	2	2
Итого	79	47

Условно не готовы **64 (78,3 %)** первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению **2 (8%)** первоклассников. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и в этом случае неизбежна его дезадаптация.

4.Взаимосвязь уровня готовности к школе и доступности дошкольного образования

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Роль дошкольной образовательной организации переоценить или недооценить невозможно: именно там начинается первичная социализация ребенка, развиваются его познавательные интересы. В таблице 5 представлены данные о взаимосвязи уровня готовности к школе и дошкольного образования.

Таблица 5

	Высокая возрастная норма кол-во и (%)	Стабильная середина кол-во и (%)	Группа риска кол-во и (%)	Группа экстра- риска кол-во и (%)
Посещали ДОО		19 18,8%	26 25,7 %	21 20,8%

	0			
Не посещали ДОО	0	2 1,9%	25 24,7%	8 7,9%

5. Результаты выполнения заданий.

Для оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе использовался комплект диагностических методик (заданий) «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило», «Звуковые прятки». Результаты выполнения заданий представлены в таблице 6

Таблица 6

Задание	Выполнение (%)
Графический диктант	64,3
Дорожки	78,5
Образец и правило	62,4
Звуковые прятки	36,5

Выводы и рекомендовано:

Выводы и рекомендовано:

В Региональном исследовании «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» приняли участие 79 первоклассников, что составляет 100 % от числа заявленных.

Основная возрастная группа участников исследования (100%)– дети 6-7 летнего возраста.

Дошкольные образовательные организации посещали 75,5% первоклассников.

Доля учащихся с высоким уровнем готовности к школе (группа «Высокая возрастная норма») составляет 0 %.

Доля учащихся со средним уровнем готовности к школе (группа «Стабильная середина») составляет 2,3 %.

Доля учащихся с низким уровнем готовности к школе («Группа риска») составляет 78,3 %.

Доля учащихся с низким уровнем готовности к школе («Группа экстра-риска») составляет 8%.

По результатам исследования были выявлены следующие проблемы:

а) у 2,3 % первоклассников в недостаточной степени сформированы умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила и такие навыков, как: «ориентация в пространстве», «графические умения», «произвольное управление своим поведением»;

б) 78,3 % первоклассников не готовы к овладению грамотой, так как у этих детей не сформирован фонематический слух, и они не умеют проводить операцию звукового анализа;

в) 8 % первоклассников имеют низкий уровень развития сложно координированных движений руки, что является недостаточным для освоения письма.

Дети, отнесенные по результатам диагностики к «группе риска» и «группе экстра-риска», нуждаются в особом внимании учителя и психолого-педагогической поддержке.

Для того, чтобы выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки первоклассника в начале обучения в школе, важно учесть, по какой именно методике (заданию) ребенок продемонстрировал низкий результат.

Методика **«Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Низкий уровень выполнения задания «Графический диктант» указывает на то, что ребенок слабо ориентируется в учебной ситуации, нуждается в постоянной помощи и контроле каждого шага, не может работать самостоятельно.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям, содержащим несколько шагов.

Методика **«Дорожки»** позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности. Поэтому педагогу необходимо уделить особое внимание развитию крупной и мелкой ручной моторики.

Методика **«Образец и правило»** проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Учителю необходимо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из конструктора «Лего» по образцу).

Методика **«Звуковые прятки»** выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Для того чтобы выстроить индивидуальный план поддержки ребенка в начале обучения в школе необходимо:

- 1) изучить Карты готовности к обучению и определить, к какой группе отнесен каждый учащийся;
- 2) если учащийся отнесен к «группе риска» или к «группе экстра-риска», необходимо выявить, какие задания (методики) он выполнил на низком уровне;
- 3) составить индивидуальный план работы с обучающимся; план предусматривает проведение организации и проведения занятий по формированию необходимых предпосылок к учебной деятельности; в плане необходимо указать номер занятия, цели занятия, дату проведения, содержание занятия (используемые игры и упражнения); продолжительность занятий – не более 20 минут. Занятия проводятся в игровой форме;

- 4) для первоклассников, с низким и очень низким уровнем подготовки, в школе могут быть организованы развивающие занятия в групповой форме; план проведения групповых занятий составляется в форме, аналогичной индивидуальному плану;
- 5) после проведения серии развивающих занятий, необходимо провести повторную диагностику для детей, отнесенных к «группе риска» или к «группе экстра-риска».

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

28.09.25 и 18.10.25 года в МБОУ СОШ № 1 ст.Ассиновская» проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Цель: выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди учащихся. Олимпиады проводились по русскому языку, математике.

Все участники олимпиад были заранее проинформированы о данном мероприятии. Проведено организационное заседание МО для классных руководителей 4-х классов, на котором доведены до сведения сроки проведения олимпиад, организация олимпиад, назначены ответственные за ходом проведения, даны методические рекомендации, зачитаны Приказ отдела образования, Приказ по школе «О проведении I тура предметных олимпиад». Данная информация была доведена до сведения учащихся и их родителей.

Многие участники олимпиад показали хорошие знания по предметам, т.к. выбор участия в той или иной олимпиаде для детей был свободный (каждый писал ту олимпиаду, какую хотел). В предметных олимпиадах приняли участие 22 учащихся 4-х классов из них учащиеся 4 В класса Саламова Фатима (русский язык) и Цуцаев Халид (русский язык, математика) стали **призерами**.

Количество участников школьного этапа олимпиады учащихся в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	4А	4Б	4В	4Г		Всего
1.	Русский язык	1	1	2	4		8
2.	Математика	2	2	3	1		8
	Итого:	3	3	5	5		16

В соответствии планом работы школы, перспективным планом изучения состояния преподавания и качества знаний учащихся по предметам в октябре-ноябре 2025 года осуществлялась проверка состояния преподавания и качества знаний по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 -х классах.

Цель: состояние преподавания в 4-х классах с целью установления соответствия уровня подготовки учащихся, система оценки качества знаний; эффективность обучения и воспитания.

Была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков по математике, русскому языку и окружающему миру.
- 2.Проверены рабочие и контрольные тетради.

В соответствии графику посещения уроков учителей 4-х классов, с целью прослеживания динамики знаний, умений и навыков учащихся с низким уровнем достижения предметных умений, форм и методов работы с обучающимися показавших результаты ниже базового уровня. заместителем директора по УВР Халиковой П.А., посещены уроки учителей 4-х классов русского языка, математики и окружающего мира у Идигова Р.Б., Ферзаули М.А., Алханашвили Л.И., Альтемирова Л.М.

Посещенные уроки русского языка, математики, окружающего мира показали, что учителя при планировании уроков не всегда включают в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру с учетом результатов региональной комплексной работы (подбираются задания из демоверсий по ВПР и из разных источников) слабо ведется учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся с учетом дифференцированного подхода. Идигова Р.Р. и Ферзаули М.С. при выборе программы на урок недостаточно полно производят педагогический анализ учебно-познавательных возможностей учащихся данного класса (не всегда материал к уроку подбирают с учетом групп тьюторов, прорыва, риска) и при самоанализе урока не всегда могут объяснить свой выбор содержания программы к уроку, исходя из особенностей контингента детей. Используемые методические приемы, материал подобранный к уроку, непродуманность и нецелесообразность их применения не всегда способствуют ликвидации несформированных умений по предмету. На уроках реализуют констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений, обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика, как при использовании формирующего оценивания.

В ходе проверки были посещены уроки математики, русского языка и окружающего мира в 4-х классах. Поурочные планы составляются учителями для каждого урока. Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются цели, подробно планируется содержание урока.

Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя 4-х классов уроки ведут на достаточном уровне, соблюдается структура урока. Уроки в 4а, 4б, 4в классах носили более оживленный характер. Учащиеся показали умение комментировать решение примеров, задач, владение математическими терминами, работать самостоятельно. В ходе уроков используются игровые и здоровьесберегающие технологии. Например, учащиеся 4а и 4в класса хорошо прокомментировали алгоритм деления на двухзначное число, разобрали задачу, но затруднялись в объяснении каждого действия. Работали активно, но не на всех этапах урока. Учащиеся 4в класса проявили большую активность, работоспособность, заинтересованность. Многие быстро решали примеры на деление и умножение, опережая учеников, работавших у доски, также быстро справились с типовой задачей в четыре действия. Учитель включает задания на развитие логического мышления, как текстовые, так и геометрические. В 4 г и 4д классах работа проходила медленно, с повторными объяснениями. Работают учащиеся только под сопровождением учителя. Самостоятельно, но после подробного объяснения, могут работать по несколько учеников в классе. Объяснение типовой задачи было не очень понятным, оформление краткой записи тоже неудачное. Большинство учащихся просто списывают с доски, не понимая о чём идёт речь. На уроках окружающего мира учителя используют формы и методы которые активизируют умственную деятельность учащихся, повышают их интерес к изучению окружающего мира, работают над развитием логического мышления. На уроках изучения нового материала учителя стремятся активно использовать связь с ранее изученным, с

жизнью, осуществлять межпредметные связи. Однако не все учителя 4-х классов владеют методикой преподавания предмета окружающего мира, не уделяют достаточное внимание индивидуальной работе с учащимися, недостаточно используют игровые технологии обучения.

Учителя 4-х классов ответственно относятся к ведению записей в классных журналах в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по следующим параметрам:-соответствие количества тетрадей, их видов составу класса; внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность);объем домашних и классных работ; частота проверки; качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность -исправлений, классификация ошибок);объективность оценок; индивидуальная работа ученика над собственными ошибками; соблюдение единого орфографического режима.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы

(входной контроль)

В соответствии с планом работы МБОУ « СОШ№1 ст.Ассиновская» были проведены контрольные срезовые работы по математике, русскому языку и чеченскому языку среди обучающихся 2-4 классов в первом триместре 2025-2026 учебного года.

Цель проведения работ: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
2а	Ибрагимов Р.Р.	23	23	2	6	10	5	81,4	26	3,1
2б	Гудиева А.Х.	21	21	2	4	11	4	71	24	3
2в	Кациева И.В.	21	21	3	6	9	3	80	20	2,6
2г	Амриева А.С.	20	20	2	4	9	5	80	24	3,1
	Итого	85	85	9	20	39	17	78,1	23,5	2,95

3а	Альтимирова Л.М.	25	25	2	8	13	2	71	29,1	2,5
3б	Мельхиева П.А.	22	22	1	4	14	3	86,3	22,7	3,1
3в	Алханашвили Л.И.	24	24	2	5	12	2	86,3	32	3,3
3 г	Умаева К.А.	20	20	2	6	10	2	88,2	38	3,2
	Итого	91	91	7	23	49	9	81,2	28	2,9

4а	Идигова Р.Б.	26	26	2	7	13	4	81,1	32	3,2
4б	Ферзаули М.С.	22	22	0	6	13	2	91,4	28,5	3,1

4в	Альтемирова Л.М.	20	20	5	3	8	4	79	42,1	3,5
4г	Алханашвили Л.И.	23	23	3	6	12	2	90,2	39,1	3,3
	Итого	91	91	10	22	46	12	84	33,5	3,2

Основные ошибки, допущенные в срезовой работе:

- правописание безударных гласных;
- правописание гласных в корне;
- парные согласные в корне слова;
- непронизносимые согласные;
- заглавная буква в именах собственных;
- написание ча, ща;

Математика

клас с	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
2а	Ибрагимова Р.Р.	23	23	2	7	9	5	81,4	37	2,8
2б	Гудиева А.Х.	21	21	2	3	11	5	77	26	3
2в	Кациева И.В.	21	21	2	5	9	2	81,3	31,2	3
2г	Амриева А.С.	20	20	3	4	13	6	76	24	3,1
	итого	85	85	9	19	42	18	78,5	29,5	2,9

3а	Альтимирова Л.М.	25	25	2	5	11	0	75	29,1	2,6
3б	Мельхиева П.А.	22	22	1	4	13	3	81,8	22,7	3
3в	Алханашвили Л.И.	24	24	3	5	9	4	77,2	36,3	3,3
3г	Умаева К.А.	20	20	2	6	10	3	78,3	36,8	3,4
	итого	91	91	6	14	33	7	78	29,3	2,9

4а	Идигова Р.Б.	26	26	1	6	11	4	81,1	33,3	3,2
4б	Ферзаули М.С.	22	22	1	5	12	3	87,5	28,5	3,2
4в	Альтемирова Л.М.	20	20	6	4	6	3	84,2	52,6	3,7
4г	Алханашвили Л.И.	23	23							
	итого	91	91	10	18	28	15	81,6	35,1	3,3

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в контрольных работах по математике.

2 кл.: решение задач, решение примеров, сравнение

3 кл.: решение уравнений, решение выражений с единицами, решение задач, порядок выполнения действий.

4 кл.- решение примеров на деление и умножение, решение составной задачи.

Чеченский язык

клас с	Ф.И.О. учителя	По списку	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Обу ч. %	Кач.зн %	Ср.б
2а	Ибрагимова Р.Р.	23	23	2	4	14	7	75	29	3
2б	Гудиева А.Х.	21	21	1	4	10	6	71	29	3
2в	Кациева И.В.	21	21	0	3	11	3	82,3	17,6	3
2г	Амриева А.С.	20	20	0	5	14	67	76	20	2,9
	итого	85	85	3	16	49	22	76,8	24	3

3а	Альтимирова Л.М.	25	25	0	7	10	1	71	29	2,3
3б	Мельхиева П.А.	22	22	1	4	13	4	82	23	3,1
3в	Алханашвили Л.И.	24	24	2	6	11	2	86	36,3	3,4
3 г	Умаева К.А.	20	20	2	7	11	1	90	37	3,6
	итого	91	91	3	17	34	7	79,6	29,4	2,9

4а	Идигова Р.Б.	26	26	2	5	12	3	86,3	32	3,2
4б	Ферзаули М.С.	22	22	0	5	12	4	87,5	24	3
4в	Альтемирова Л.М.	20	20	1	6	9	3	84,2	36,8	3,3
4г	Куркаева М.Х.	23	23	2	5	13	3	72,6	32,6	3,2
	итого	91	91	3	15	42	16	81,6	28,5	3,1

Основные ошибки, допущенных учащимися в срезовой работе, показали, что наиболее типичными ошибками являются:

- хъаъркаш предложени чекхйолуш;
- элпаш юкъадитар а, уьш хийцар а;
- шалха элпаш дахкарехь
- дош сехъадаккхарехь.
- хандешнашца ца,ма, а нийсаяздар.
- дешан чаккхенгахь шалха мукъаза элпаш нийсаяздар.

Ошибки, допущенных в контрольных работах:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в срезовой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

МАТЕМАТИКА

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения срезовых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности.

Поверхностное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) чеченского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

Формирования навыков грамотной письменной речи и письма остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

В соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025г. № 991 и на основании приказа МУ «Отдела образования Серноводского муниципального района» №1065 №18.08.2025г. в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, чтение и иностранный язык в 4-х классах.

Цель ВПР : -оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; достижение планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР
МБОУ «СОШ № 1 ст.Ассиновская

Русский язык 4 кл.

Клас с	Учитель	Всего	Присут.	«2» %		«3» %		«4» %		«5» %		Успев, %	Качество, %	Сред. балл
4 а	Идигова Р.Б.	26	26	2	7,7	1 0	38,4	1 1	42,3	3	11,5	92,3	53,8	3,3
4 б	Ферзаули М.С.	22	22	2	9,1	1 0	45,4	8	36,4	2	9	90,9	45,4	3,5
4 в	Альтемирова Л.М.	20	20	2	10	8	40	8	40	2	10	90	50	3,4
4 г	Алханашвили Л.И.	23	23	3	13	9	39,1	9	39,1	2	8,7	86,9	47,8	3,3
	ИТОГО	91	91	9	10	3 7	40,7	3 6	39,5	9	9,8	90	49,2	3,4

Математика 4 кл.

Клас с	Учитель	Всего	Присут.	«2» %		«3» %		«4» %		«5» %		Успев, %	Качество, %	Сред. балл
4 а	Идигова Р.Б.	26	26	2	7,7	1 1	42,3	1 1	42,3	2	7,7	92,3	50	3,5
4 б	Ферзаули М.С.	22	22	2	9,1	9	40,9	9	40,9	2	9,1	90,9	50	3,4
4 в	Альтемирова Л.М.	20	20	2	10	8	40	8	40	2	10	90	50	3,4
4 г	Алханашвили Л.И.	23	23	3	13	9	39,1	9	39,1	2	8,7	87	47,8	3,6
	ИТОГО	91	91	9	10	3 7	40,6	3 7	40,6	8	8,8	90	49,4	3,5

Окружающий мир-4 кл

Клас с	Учитель	Всего	Присут.	«2» %		«3» %		«4» %		«5» %		Успев, %	Качество, %	Сред. балл
4 б	Ферзаули М.С.	22	22	2	9,1	9	40,9	9	40,9	2	9,1	91	50	3,5
4 в	Альтемирова Л.М.	20	20	2	10	5	25	8	40	5	25	90	65	4,2
	ИТОГО	42	42											

Чтение-4 кл

Клас с	Учитель	Всего	Присут.	«2» %		«3» %		«4» %		«5» %		Успев, %	Качество, %	Сред. балл
4 г	Алханашвили Л.И.	23	23	1	4,3	6	26	15	65,2	1	4,3	95,7	69,5	4,3
	ИТОГО	23	23	1	4,3	6	26	15	65,2	1	4,3	95,7	69,5	4,3

Английский язык

Клас с	Учитель	Всего	Присут.	«2» %		«3» %		«4» %		«5» %		Успев, %	Качество, %	Сред. балл
4 а	Идигова Р.Б.	26	26	0	0	8	20,8	11	42,3	7	26,9	92,3	54,2	3,9
	ИТОГО			0	0	8	20,8	11	42,3	7	26,9	92,3	54,2	3,9

Выводы: Анализ показал, что большинство обучающихся подтвердили свои текущие отметки.

По результатам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решения текстовых задач.

Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке.

На уроках проводить виды чтения поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации) исследовательские и другие.

Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ) проводилась в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного

выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

- Приказ Минпросвещения России N 244, Рособрнадзора N 803 от 12.04.2024 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2118, № 954/2118, № 955/2118"

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 9 февраля 2024 г. № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения: - уровня и

качества овладения обучающимися содержанием

учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему ученических собраний, общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА-9. Постоянно функционировала школьная «горячая» линия по вопросам ГИА-9 и обновлялась страница сайта МБОУ «СОШ №1 ст. Ассиновская» школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников

для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-9.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, бланками);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ по предметам. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования в форме ОГЭ. Результаты данных работ обсуждены на ШМО и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах по общеобразовательным программам очно обучались 95 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 95 обучающихся.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием в 2024-2025** получили 2 выпускника (Хаюрина М., Висайтова Э.).

Государственная Итоговая Аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы: русский язык, математика и родной язык являлись обязательными для всех выпускников, а один предмет - по выбору.

На конец 2024-2025 учебного года в пяти 9-х классах было 95 обучающихся.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен согласно расписанию. В ИС приняли участие все 95 обучающихся. По результатам ИС зачет получили 95 обучающихся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы 95 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2024-2025 учебном году

предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
Русский язык	95	4	32	48	11	88	37,9

предмет	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
математика	95	4	41	24	26	72,6	47,4

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

ГИА (ОГЭ) включает обязательные экзамены по выбору.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Наименование общеобразовательного предмета	Рейтинг				
	2024-2025	5	4	3	2
Информатика и ИКТ	9	0	4	5	0
Обществознание	32	5	8	17	2
География	40	3	8	28	1
Физика	10	0	6	4	0
Химия	4	1	2	1	0

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору уже четвёртый год подряд являются, обществознание и география.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что успеваемость 100% по 3 предметам: химия, физика, информатика. Наивысший показатель качества знаний по этим предметам – 100 %. Наименьшие показатели качества знаний по предметам география и обществознание: 1 обучающийся (Гадамуров И) будет сдавать повторно ОГЭ по географии в дополнительный период в сентябре 2025 года. 2 ученика пересдавали экзамен по обществознанию в резервные дни, получили удовлетворительную оценку.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
- 4) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 5) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 6) Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 7) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.
- 8) Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам история, математика, информатика, география, обществознание.
- 9) Выставлять объективно оценки.

Руководителям ШМО

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- 1.Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через применение различных методов обучения.
- 2.Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Государственной итоговая аттестация выпускников 11 классов проходила на основании: порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году.

При подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно - правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена ЕГЭ. Для родителей проведены тематические родительские собрания по теме «ЕГЭ -2026», а также с целью снять эмоциональное напряжение в связи с предстоящими экзаменами родители выпускников участвовали в акции «ЕГЭ с родителями».

В школе создана информационная образовательная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ - 2026». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;

предметная психологическая готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNETресурсы. Были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика базовая и профильная, а также по предметам по выбору. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Заместителем директора и классным руководителям 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лицей не поступало. В школе в 2025-2026 учебном году была спланирована и велась работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Были разработаны и реализованы:

- план подготовки к ЕГЭ по учебным предметам;

- план работы психологической службы по подготовке к экзаменам (тестирование, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях);
- на базе нашей школы проводился единый государственный экзамен для родителей в рамках всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», благодаря которому папы и мамы нынешних и будущих выпускников смогли познакомиться с процедурой сдачи ЕГЭ;
- изменены формы контроля выполнения диагностических и тренировочных работ в формате ЕГЭ. Работы выполнялись в условиях максимально приближенным к условиям экзамена.

Учащихся получивших аттестат особого образца и золотую медаль

«За особые успехи в учении» -5 (Хаюрина М., Анзорова С., Карнакаева И., Бехоева С., Карнакаева Р.)

Учащихся получивших аттестат особого образца и серебряную медаль

«За особые успехи в учении» -4 (Албакова Р, Амриева М., Чадаева Л., Алхастов А.).

Не все экзамены были сданы в основной период.

В 2025-2026 учебном году все ученики 11-х классов, 25 выпускников, успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. 25 выпускников освоили программы среднего общего образования, завершили учебный год без академической задолженности и были допущены к сдаче ЕГЭ-2026.

01 · Общая аналитика

 Количество участников	 Результаты по предметам	 Количество предметов	 Средний балл
25	84	9	48.9
 Качество знаний	 Успеваемость	 Высокобалльники	 Группа риска
44.0%	96.4%	20	2

02 · Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средний балл	Усп., %	Мин	Макс	Статус
Английский язык	1	73.0	100.0	73.00	73.00	● Высокий уровень
Биология	9	64.55	100.0	53.00	88.00	● Высокий уровень
Информатика (КЕГЭ)	3	58.33	100.0	51.00	62.00	○ Средний
Математика базовая	19	4.37	100.0	3.00	5.00	● Высокий уровень
Математика профильная	6	78.33	100.0	74.00	82.00	● Высокий уровень
Обществознание	7	53.56	66.7	24.00	85.00	● Требуется внимания

Русский язык	25	60.23	100.0	42.00	94.00	● Высокий уровень
Физика	1	65.0	100.0	65.00	65.00	● Высокий уровень
Химия	7	60.5	100.0	48.00	80.00	● Высокий уровень

03 · Поклассная статистика

Класс / параллель	Участ.	Средний балл	Успеваемость, %
11Б	12	58.73	100.0%
11А	13	47.42	100.0 %

04 · Проблемные зоны

Обществознание

Риск: Средний · Средний балл: 53.56 · усп. 66.7%

[Факт] Средний результат 53.56, успеваемость 66.7%. [Решение] Организовать дополнительную диагностику и анализ выполнения заданий по предмету.

05 · Анализ высокобалльников

Высокобалльных результатов · критерий: балл ≥ 70

- Высокобалльных результатов (балл ≥ 70): 20.
- В выборке присутствует сегмент высоких результатов, который можно использовать как ориентир успешных практик.
- Зафиксировать и тиражировать рабочие приёмы подготовки по предметам с высокими результатами.

Русский язык:

Албакова Рузана – 94 б.

Хаюрина Мата – 83 б.

Амриева Мата – 78 б.

Анзорова Селима – 78 б.

Карнакаева Рабия – 86 б.

Бехоева Селима – 73 б.

Карнукаева Иман – 81 б.

Математика профильная:

Карнакаева Рабия – 80 б.

Бехоева Селима – 80 б.

Карнукаева Иман – 78 б.

Мадаев Рамзан – 74 б.

Анзорова Селима – 78 б.

Алхастов Адам – 78 б.

Обществознание:

Карнакаева Рабия – 85 б.

Бехоева Селима – 81 б.

Химия:

Хаюрина Мата – 78 б.

Биология:

Хаюрина Мата – 86 б.

Английский язык:

Бехоева Селима – 73 б.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2027 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2026 - 2027 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2026-2027 учебный год.

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Показатель	Значение
ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 ст.Ассиновская" Серноводского муниципального района
Учебный год	2026
Протоколов	46
Предметов	13
Классов	6
Участников	473
Средний % выполнения	55.71%
Качество знаний	41.84%
Успеваемость	93.45%
Среднее число дефицитов	11.14

Экспертная оценка общего состояния качества образования

Качество образования находится на рабочем уровне: достигнуты базовые образовательные результаты, при этом сохраняется зона роста в части предметных и метапредметных результатов.

2. Анализ индивидуальных результатов

Класс	% выполнения	Качество	Риск	Основные темы	Основные умения
4	58.78%	52.62	Высокий	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм; Письменное рассуждение на проблемный вопрос; Создание письменного текста	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности,

					выразительности письменной речи
5	55.07%	43.15	Высокий	Лента времени; Письменная речь; Среда обитания	Определять длительность и последовательность событий древней истории; Находить на карте объекты древней истории
6	56.89%	42.75	Высокий	Письменная речь; Кабинет биологии; Процессы жизнедеятельности	Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов; Комплексно анализировать географические объекты
7	54.49%	39.26	Высокий	Письменная речь; Экспериментальное задание; Процессы жизнедеятельности	Проводить измерения и интерпретировать результаты опыта; Создавать письменное высказывание на иностранном языке
8	55.13%	39.96	Высокий	Письменная речь; Геометрическая задача повышенной сложности; Охрана природы	Создавать письменное высказывание на иностранном языке; Решать геометрические задачи повышенного уровня
10	53.71%	35.42	Высокий	Пунктуационный анализ; Средства выразительности; Лексическое значение слова	Проводить пунктуационный анализ предложений; Определять средства выразительности в тексте

Выделенные группы обучающихся

- Группа риска: 0 параллелей с пониженным уровнем результатов.
- Группа стабильных результатов: 6 параллелей.
- Группа высокого уровня: 0 параллелей.
- Обучающиеся с положительным потенциалом: 4 параллелей с потенциалом роста.

Индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение

- Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска.
- Организовать мероприятия по сопровождению обучающихся с устойчивыми дефицитами.
- Предусмотреть мероприятия для одарённых детей и обучающихся высокого уровня.
- Провести адресную работу с родителями по сопровождению обучающихся группы риска.
- Организовать контроль посещаемости дополнительных занятий при признаках риска.

Экспертная интерпретация

- Индивидуальные образовательные результаты в школе неоднородны и требуют дифференцированного сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов.
- Различия в учебной мотивации и учебной дисциплине обучающихся.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить списки группы риска, стабильной и высокой групп на уровне администрации.
- Включить мониторинг индивидуальных маршрутов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Организовать дифференцированные консультации по дефицитным содержательным линиям.
- Сформировать банк заданий для уровневой работы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение доли группы риска и рост доли стабильных/высоких результатов.

3. Анализ статистики отметок

Ранг	Предмет	% выполнения	Качество	Успеваемость	Дефициты	Риск
1	Литература	65.69%	41.88%	95.56%	36	Средний
2	Химия	61.99%	45.45%	95.45%	9	Высокий
3	Русский язык	60.45%	41.75%	90.77%	52	Высокий
4	География	59.56%	42.72%	93.61%	47	Высокий
5	Литературное чтение	56.92%	43.48%	95.65%	9	Высокий
6	Информатика	56.81%	41.08%	100%	15	Высокий
7	Английский язык	56.05%	41.99%	98.67%	53	Высокий
8	История	53.83%	48.8%	96.07%	25	Высокий
9	Окружающий мир	53.35%	47.62%	90.48%	18	Высокий
10	Обществознание	52.84%	31.25%	93.75%	11	Высокий
11	Биология	47.6%	36.99%	95.79%	135	Высокий
12	Математика	46.62%	39.26%	92.56%	80	Высокий
13	Физика	42.46%	37.17%	92.65%	16	Высокий

Экспертная интерпретация

- Распределение показателей качества и успеваемости отражает неоднородность образовательных результатов по предметам.
- По части предметов наблюдаются признаки системных затруднений в достижении планируемых результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная согласованность текущего контроля и формата ВПР.
- Наличие устойчивых образовательных дефицитов по ряду предметов.

Организационно-управленческие решения

- Рассмотреть итоги на административном совещании и методическом совете.
- Сформировать предложения по корректировке ВСОКО.

Методические решения

- Скорректировать тематическое планирование и формы текущего контроля.
- Организовать методический разбор типичных ошибок на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост качества знаний и снижение доли предметов с проблемными показателями.

4. Сравнение отметок ВПР и журнала

Показатель	Значение
Степень объективности оценивания (интегрально)	Средний риск
Качество знаний	41.84%
Успеваемость	93.45%
Доля группы риска	32.8%

Экспертная интерпретация

- Сопоставление внешней и внутренней оценки указывает на необходимость поддержания объективности оценивания в рамках ВСОКО.

Причины выявленных результатов

- Риски завышения/занижения формируются при недостаточной критериальной согласованности оценивания.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать локальные акты по оцениванию.
- Провести внутреннюю экспертизу и перекрёстную проверку.
- Включить мероприятия по объективности в план ВСОКО.

Методические решения

- Организовать методические семинары по критериальному оцениванию.
- Провести обучение экспертов и взаимопроверку на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение объективности оценивания и снижение рисков расхождений.

5. Анализ распределения первичных баллов

Предмет	Средний % выполнения	Дефициты
Литература	65.69%	36
Химия	61.99%	9
Русский язык	60.45%	52
География	59.56%	47
Литературное чтение	56.92%	9
Информатика	56.81%	15
Английский язык	56.05%	53
История	53.83%	25
Окружающий мир	53.35%	18
Обществознание	52.84%	11
Биология	47.6%	135
Математика	46.62%	80
Физика	42.46%	16

Экспертная интерпретация

- Распределение результатов по предметам демонстрирует зоны концентрации низких и средних баллов.
- Выявлены предметы с повышенным риском аномальной концентрации дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность освоения содержательных линий и заданий повышенной сложности.

Организационно-управленческие решения

- Усилить контроль объективности процедуры проведения и проверки ВПР.
- Проводить внутреннюю выборочную экспертизу работ по риск-предметам.

Методические решения

- Сфокусировать методическую работу на темах с низкими результатами.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение аномалий и повышение достоверности оценочных процедур.

Итоговое экспертное заключение

- Общий уровень качества подготовки по ВПР оценивается как рабочий с выраженной неоднородностью результатов между предметами и группами обучающихся.
- Системные проблемы связаны с устойчивыми образовательными дефицитами по ряду содержательных линий и необходимостью усиления объективности оценивания.
- Основные причины: неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов, а также недостаточная согласованность текущего контроля с требованиями ВПР.
- Приоритетные направления вмешательства: адресная работа с группой риска, коррекция рабочих программ и КТП, усиление внутришкольного контроля и методического сопровождения.
- Наиболее эффективные управленческие решения включают корректировку ВСОКО, контроль исполнения дорожной карты и системную работу ШМО.
- Образовательная деятельность школы должна быть скорректирована в части методики преподавания, системы оценивания и сопровождения обучающихся.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста; - умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроках; - больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; - родители должны контролировать выполнение домашних заданий.

Учителям рекомендуется по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации учащихся к изучению предметов:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно; интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон»;
- в рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;
- продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов, для улучшения качества образования, необходимо провести заседание с анализом заданий проверочных работ и семинары-практикумы с опытом работы по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

6. Олимпиадное движение, конкурсы

В 2025-2026 учебном году **42** учащихся нашей школы приняли участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников.

1. Результаты участия в районной олимпиаде:

И м - 10

II м - 6

III м- 4

Участники	Место	Руководитель
Хаюрина Мата Исламовна	1	Гелогаева М.А.
Карнакаева Рабия Мовлдиевна	2	Гехаева Д.М.
Хаюрина Мата Исламовна	2	Алханашвили Л.И.
Умаханова Алима Рустамовна	2	Мисирханова Р.М.

В военно –патриотическом конкурсе «Ворошиловский стрелок» Азамурзаева Мадина и Кациев Сайфула ученики 9 класса заняли призовое место.

7. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов
- узких специалистов – социальный педагог (1).

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Серноводского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Сведения об обучающихся на дому

Класс	Количество
2 классы	1 чел.
6 класс	2 чел.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2025-2026 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Мисирхановой Р.М. осуществлялся контроль за успеваемостью детей – инвалидов, за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

8. Итоги воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
- Федеральный закон от 04.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказы Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», №1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».
- Федеральный закон №261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

Уровень: образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- План работы Движения первых.
- Профминимум базового уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и Году единства народов России.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.

- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.
2. Разработать Проект «Комфортная школа» (положение об организации работы по ранней профилизации обучающихся, программу по профилактике употребления ПАВ обучающимися).

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов

(при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалист) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, профориентацию др. Педагог-организатор – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения Первых.

Классные руководители (42 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Контроль качества воспитательного процесса. В 2025-2026 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа на уровне классных коллективов;

- Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение
- Система работы с родителями (законными представителям) обучающихся;
- Организация предметно-пространственной среды школы;
- Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- Деятельность органов самоуправления школы;
- Социальное партнерство как ресурс повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- Качество организации основных школьных дел;
- Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);
- Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2025-2026 уч. году.

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

6. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для двух молодых педагогов (Цатиашвили Э.С., Хальдыхороева А.А.) были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников (Бахаева М.Ш., Дзейтова М.А., Гелогоаева М.А.) и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2025-2026 учебном году прошли 14 классных руководителей, что составило 39% от числа всех классных руководителей. 16 классных руководителей (44%) и 18 педагогов-предметников (30%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это на 20% больше, чем в 2024-2025 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2025-2026 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Саралапова С.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагогический работник» ;
- Масарова П.Х. – приняла участие в Мастер-классе «Русский язык»;
- Кациева И.В. – приняла участие в конкурсе «Учитель года»

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 9 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2025-2026 учебном году была более результативной по сравнению с 2024-2025 учебным годом и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2026-2027 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.
4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в госпабликах.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного самоуправления, активисты Движения первых, участники волонтерского отряда «Зов

сердца», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2025-2026 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя толерантности.
- Неделя позитива.
- Неделя российской науки.
- Неделя «Семья – начало всех начал».
- День дублера.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, «Школа зажигает звёзды».
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- День возвращения в детство (для выпускников).
- Рейтинг-конкурс «Класс года».

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и Году единства народов России. Были проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции.
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества.
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Конкурс боевых листов «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе».
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой»,

«Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

- Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», «Лица героев. Ханпаша Нурадилов»
- Оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы».
- Проект «Школьная книга памяти».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка.
- Акции «Окна Победы», «Сад памяти».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2024-2025 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2025-2026 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся (в 2025-2026 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2024-2025 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
4. В 70% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

4.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2025-2026 учебном году осуществляли 43 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); «Россия-мои горизонты» (6-11 классы), «Функциональная грамотность» (1-11 классы)
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2024-2025 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2024-2025 учебном году таких педагогов было 15%, в 2025-2026 учебном году - 8%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьный рейтинг-конкурс «Класс года»;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2025-2026 – 93%);
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (в 2025-2026 - 93%);
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2025-2026 уч. г. – 40%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2025-2026 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 68% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 92% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 8 % классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия-мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
7. Продолжить внедрение системы внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

9. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

6.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

6.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности Движения первых, Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Кроме этого, в 2025-2026 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 10-11 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Качество проведения данного курса оценивается как высокое. Что подтверждается результатами анкетирования обучающихся: 82% старшеклассников ответили, что курс важен и нужен.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Эго-конструирование»
- «Шахматы»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность»

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики

учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована бóльшая часть запросов родителей, однако, такие запросы как «Робототехника» и «Медиа студия» реализованы не были по причине отсутствия материально-технической базы.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2024-2025 уч. г. - 63%).

По-прежнему не удалось в полном объеме реализовать программу театральной студии «МТС» и «Отряд ЮИД «Агенты дорожной безопасности»». Остальные программы реализованы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2025-2026 учебном году составила 608 человек (82%).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2024-2025 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2024-2025 уч. г. – 70%).

С целью создания мест предъявления результатов своей внеурочной деятельности в школе был проведен арт-парад «Созвездие талантов», участие в котором приняли более 200 обучающихся школы.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «МТС».
6. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
7. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиатворчеству.
4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
5. Активизировать реализацию программы театральной студии «МТС» через набор заинтересованных обучающихся, организацию взаимодействия ДК ст.Ассиновская
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

7.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2026-2027 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

арт-парад «Созвездие талантов»;

комплекс мероприятий, посвященных 35-летию школы;

спортивно-игровая программа «День здоровья»;

ритуал посвящения «Я - пятиклассник!»;

ритуал посвящения «Я – первоклассник!»;

акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей;

квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных;

акция «Марафон добрых дел»;

Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);

акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России;

Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

Тематическая неделя «Новогодний переполох»;

конкурс «Дверь в Новый год»;

Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации);

экскурсии в СПО и ВУЗы «Студент – это звучит гордо!»;

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России;

игровая программа «Богатырские потешки»;

международная акция «Сад памяти»;

неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации);

интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;

Всероссийская акция «Окна Победы»;

конкурс боевых листков;

фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»;

игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!».

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2025-2026 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2024-2025 уч. году – 83%);

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2025-2026 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 30 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2025-2026 учебного года 16 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2025-2026 уч. г. 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2025-2026 уч. г. 93%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой высокий (средний,).

2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогу-психологу

2. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2024-2025 уч. году 15).

3. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

3. Организовать вовлечение не менее 20 родителей (законных представителей) обучающихся в работу «Школы для родителей подростков».

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является школьная Республика «Синтар», деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Республики стали:

– Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

– Информационное. Информирование учащихся о деятельности «Синтар», о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета старост, общешкольную ученическую конференцию.

– Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

– Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

– Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе Школьной службе медиации.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

– Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);

– Неделю толерантности;

– Деловую игру «Выборы Президента школы»;

– День Дублера;

– Аксию «Новогодний переполох»;

– Неделю российской науки;

– Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;

– Интерактивную игру «Космический бум»;

– Интерактивную игру «Великая Отечественная война»;

– Конкурс-рейтинг «Класс года». В 2025-2026 учебном году участие в конкурсе приняли все классы школы. По итогам рейтинг-конкурса определились следующие победители в своих возрастных номинациях: 1В, 4В, 7А, 11А классы.

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и Году единства народов России, подготовке и оформлении экспозиций «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы», «Мы разные, но мы вместе», «Путешествуем по России».

В 2025-2026 учебном году в школе впервые была организована работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс, проведены классные собрания, выдвинуты 2 проектные идеи. Однако, проектные идеи не были доработаны и завершить начатую процедуру не удалось.

Школьная Республика также принимала участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании «Синтар» знает 98% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2024-2025 уч. г. – 95%). Чувствуют ответственность за происходящее в школе 72% обучающихся (в 2024-2025 уч. году – 53%).

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность «Синтар» является более результативной. Расширились направления работы парламента.

2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.

3. Участие в рейтинг-конкурсе «Класс года» приняли все классы школы.
4. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс Движения первых.
3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6, 7, 8, 9,10,11 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 63 обучающихся (в 2024-2025 уч. г. 45);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 100% классных коллективов (в 2024-2025 уч. г. – 92%);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 29 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2024-2025 уч. году – 6);
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы);
- организация профессиональных проб на базе Серноводского сельскохозяйственного колледжа,;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников сузов и вузов
- включение в уроки профориентационного содержания;
- родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

В 10, 11 классах был реализован профориентационный минимум продвинутого уровня, включающий помимо указанных выше мероприятий следующие мероприятия:

- участие в программе «Медицинское волонтерство» - 14 человек;
- деятельность психолого-педагогического класса;
- профильное обучение;

В 4 четверти 2025-2026 уч. года начата работа по организации с 1 сентября 2026 года деятельности по ранней профилизации (с 1 класса): разработан проект, утвержден план, заключены договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами. Также начата работа по организации обучения обучающихся рабочим профессиям начиная

с 8 класса: проведены организационные родительские собрания с участием представителей сузов и вузов

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 87% обучающихся и 73% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня (6-9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) реализованы в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОрия» и др.
5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию основного уровня (6 – 9 классы) и продвинутого уровня (10, 11 классы) профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

3.1.8. Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025-2026 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 5 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ (навай, снюс). С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по Серноводскому району, ОМВД России по Серноводскому району – всего проведено 23 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 16 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в

каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2025-2026 учебном году было проведено 31 совместных мероприятия;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 24 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), 16 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, 15 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (16 занятий);
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность Движения Первых, волонтерского отряда «ДоброВектор»;
- проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях (шок уроки). Всего в течение учебного года проведено 12 шок-уроков;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 5 медиаций (в 2023-2024 уч. г. – 6), из них по видам конфликтов 4 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия»;
- тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено 22 классных родительских собрания;
- общешкольные родительские собрания по тематическим площадкам под общим названием «Детство без опасности», где каждая площадка была посвящена определённому направлению профилактики.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. По итогам 2025-2026 учебного года данную работу можно считать результативной, обучающихся, состоящих на различных видах учета нет.

В 2025-2026 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало

повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Также была продолжена реализация проекта, направленный на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и противоправное поведение «Школьные медиа против деструктивных сообществ», в реализацию проекта включились активисты Движения Первых.

Родительским советом, Школьным парламентом и инициативной группой педагогов начата работа по оформлению Этического кодекса школы.

Выводы:

1. Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

1. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания школы в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

2. До 20.08.2026г. разработать проект Этического кодекса школы (для обучающихся, родителей, педагогов). До 10.09.2026 г. организовать обсуждение Этического кодекса школы в классных коллективах. До 25.09.2026 г. доработать Этический кодекс школы (в случае необходимости) и утвердить. До 30.09.2026 г. разместить Этический кодекс школы на видном месте в здании школы, а также в родительских и ученических чатах, сообществе школы в социальной сети Вконтакте.

3. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

4. До 10.09.2026 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.

5. На основании Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г., разработать локальный акт школы, регламентирующий антинаркотическую работу

4.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2025-2026 учебном году было организовано 162 внешкольных мероприятий (в 2024-2025 уч. г. 136).

В большинстве случаев это посещения:

1. Однодневный туристический поход "Пещеры Бамута"
2. Знакомство с Чеченской столицей. Арбат-бульвар имени М.Эсамбаева
3. Знакомство с природой родного села
4. Национальная библиотека Чеченской Республики имени А.А.Айдамирова
5. Знакомство с достопримечательностями села
6. Посещение развлекательного центра «Ташкала»

7. Однодневный туристический поход в горы с.Бамут
8. Посещение развлекательного центра «Ташкала», «Грозный-Сити»
9. Знакомство с природой родного села
10. Экскурсии по достопримечательностям г.Грозный
11. Однодневный туристический поход "Пещеры Бамута»
12. Посещение развлекательного центра «Ташкала», «Грозный-Сити»

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием социальных сертификатов, а также Пушкинских карт - 64 коллективных организованных мероприятий. Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 86% от обучающихся 14-18 лет (в 2024-2025 уч. г. – 81%), что соответствует целевым показателям. На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности Движения первых. Это походы в рамках Всероссийского проекта «Походы Первых»

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.
2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.
3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.
2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.
3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

4.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы, оформление экспозиции “Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

Оформление стендов: «Цитаты о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», «Горькая память войны», День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «ДоброВектор».

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько фотовыставок: «Все начинается с семьи», «На зарядку становись!», «Домашний зоопарк», "Мой Крым - моя Россия", «Детства счастливые моменты», «Я и мой край».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2025-2026 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось на 90 человек.

В 2025-2026 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «ДоброВектор», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В августе – октябре 2025 года полностью обновлены стенды и стеллажи школьного музея, обновлена часть экспозиций.

В августе 2025 г. был разработан перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг., реализовать который не удалось по причине отсутствия финансирования.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.
2. По-прежнему отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Внести корректировки в перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2028 гг.,
2. До 20.09.2026 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

2.1.11. Школьные медиа

В 2025-2026 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов Движения Первых, занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация инфокарточек «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;
- публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися школы;
- оформление Стены памяти;
- Бессмертный полк;
- публикация инфокарточек «Горькая память войны: события, факты».

Ведение сообщества школы в социальной сети ВКонтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2025-2026 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.

2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

2.1.12. Детские общественные организации

В 2025-2026 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 224 активиста (в 2024-2025 уч. г. – 135);

– школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты Движения Первых принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Всероссийской онлайн-акции «Строки военных лет»;
- Всероссийской акции «Орлята учатся летать»;
- Всероссийская акция «Походы Первых»;
- Муниципальная акция «Письмо герою»;
- Всероссийская акция «Первомай»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту!»;
- Муниципальный медицинский чемпионат;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: наука и технологии;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»;
- Конкурс IV Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»;
- Всероссийская акция «Поколения помнят»;
- Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти»;
- Всероссийская акция «Путь в космос»;
- Мероприятия в рамках календаря Первых: направление «Экология. Юннаты первых»;
- Всероссийская акция «Укрепляй здоровье»;
- Международная акция «Рисуем победу»;
- Международный день детской книги;
- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Талисман герою»;
- Всероссийская акция «Краски Крыма»;
- Всероссийская акция «Вам, любимые»;
- Региональная акция «Улыбка защитнику»;
- Всероссийская акция "Мы рядом";
- Региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов Первых»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты Движения Первых организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акцию «Символы Победы», флешмоб к 80-летию Победы, акция «Каждый Первый – наставник», занятия «Как жить экологично в городе?», родительское собрание «О чем

говорить с детьми в год 80-летия Победы?»; экологический урок «Сила леса»,; акция «Сохраним лес!», мастер-классы по оказанию первой помощи; шесть Классных встреч; «День без Интернета», «Забег мечты», акцию «Российский Дед Мороз», посвящение в Движение Первых и другие.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в спартакиаде допризывной молодежи, церемоний выноса государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников Движения Первых. Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками Движения Первых.
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025-2026 учебном году оценивается как активная и результативная.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в Движение первых и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции Движения Первых не менее 70% обучающихся.

2.1.13. Социальное партнёрство

Данный модуль в 2025-2026 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В апреле 2026 года в рамках работы по ранней профилизации организовано взаимодействие с ДОПами и Серноводским колледжем : заключены договоры о сотрудничестве, проведены родительские собрания, согласованы планы действий.

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как высокий
1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

1 Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с учреждениями высшего образования и СПО, АНО «Все для победы!».

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и федерального уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

2.1.14. Трудовая деятельность

Данный модуль в 2025-2026 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля проходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти»;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- плетение маскировочных сетей, изготовление антитепловизорных одеял, окопных свечей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.
- Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы, столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.

2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинг-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Школьного парламента, Совет старост.
3. При реализации данного модуля в 2026-2027 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов и ряда диагностик духовно-ценностных ориентаций обучающихся:

- 3-5 классы: адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.
- 7-11 классы: модифицированная методика исследования ценностных ориентаций, разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой.

В рамках мониторинга личностных результатов для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2026-2027 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Вывод: у значительного большинства обучающихся сформирована достаточная нравственная воспитанность, однако есть дети, у которых присутствует некоторая безнравственность. С такими обучающимися необходимо:

- проводить индивидуальную работу с обучающимся и родителями, в процессе которой вместе нужно находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребёнком причин и последствий своих действий;
- включать детей в беседы и практикумы по проблемам поведения. Необходимо показать ребёнку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, закрепить их и сделать нормой поведения;
- формирование устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств. Для этого нужно включать ребенка в такие виды деятельности, где он мог бы почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, объединение дополнительного образования, детские общественные объединения с последующей положительной оценкой его деятельности);
- содействовать изменению ценностных ориентиров и мировоззрения ребенка. Задача — помочь ребёнку преодолеть свой эгоизм, научить его правильно воспринимать окружающих и сотрудничать с ними.

Вывод: преобладает устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение ко всем ценностям. Однако, необходимо обратить внимание на взаимоотношения между подростками в 7-8 классах (показатель «Отношение подростка к человеку как к Иному»).

Рекомендации:

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы на 2025–2026 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	Урок мужества «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.			

Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья. Высокий

Классное руководство 93% Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.

В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы.

Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей. Выше среднего

Урочная деятельность 68% Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.

Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков. Средний

Внеурочная деятельность 100% План внеурочной деятельности реализован в полном объеме. Высокий

Взаимодействие с родителями (законными представителями) 87% День открытых дверей.

Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2025-2026 уч. году. Проблемы и пути их решения» (перенесена на сентябрь).

Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. Выше среднего

Самоуправление 86% Школьная лига дебатов.

Работа Совета старост (не в полном объеме).

Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». Выше среднего

Профориентация 81% Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».

Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».

Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). Средний

Профилактика и безопасность 100% План мероприятий реализован в полном объеме. Выше среднего

Внешкольные мероприятия 100% Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы. Высокий

Организация предметно-пространственной среды 93% – Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. Средний

Школьные медиа 100% План мероприятий реализован в полном объеме.

Высокий

Трудовая деятельность 85% Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой.

Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками). Выше среднего

Детские общественные организации 100% План мероприятий реализован в полном объеме. Высокий

Социальное партнёрство 100% План мероприятий реализован в полном объеме.

Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

– Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 32.

– Отсутствие возможности участия в мероприятиях (например, участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» по причине изменения планов в его работе).

– Утрата актуальности мероприятия.

– Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.
Рекомендации:
 1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
 2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия организуемые по линии Движения первых, Росдетцентра (по возможности), а также тему 2027 года.
 3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2025-2026 учебном году в школе имелось:

- актовый зал, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- Центр детских инициатив;
- кабинет социального педагога;
- 2 спортивных зала;
- школьный музей;
- 32 проектора и экрана, 2 интерактивные доски в классных кабинетах;
- стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- черно-белый и цветной принтер, 5 ноутбуков;
- доступ к информационным ресурсам;
- школьная библиотека.

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа по оформлению Центра детских инициатив, обновление мебели в актовом зале, озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами каб. 211, 311, а также замену проекторов с очень низким качеством изображения в каб. 207, 208, 210, 307, 102, 314, 316.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
5. Рассмотреть возможность о выделении помещения для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
6. Рассмотреть возможность о выделении большего помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Анализ кадровых условий реализации ООП общего образования

МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.

В МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также опыт своих педагогических работников имеющих многолетний опыт;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда; - выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации ООП строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Квалификация педагогических работников МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская», осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; - общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ № 1 ст.Ассиновская», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Банк данных администрации МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская»

№	Ф.И.О.	Должность	Образование, что, где, когда законч.	Спец. по диплому, № диплома	Категория, когда присвоена	КПК	Награды, поощрения
1	Бехоева Макка Магомедовна	Директор	Высшее, ЧИГУ,	Учитель русского языка и литературы	Высшая	ИРО ЧР, 2024	Почетный работник общего образования
2	Мисирханова Роза Мухадиновна	Зам. директора по УВР	ЧПИ 1989 133220	Учитель Истории и обществознания	Высшая	ИРО ЧР 2022	Почетный работник
3	Халикова Петимат Аюбовна	Зам.директора УВР	Высшее, ЧГУ, 1999г. ДВС 0771538	Преподаватель истории и обществознания	-	ИРО ЧР 2023	
4	Терхоева Залихан Масудовна	Зам директора по ВР	Высшее ЧИГПИ 1989г РВ № 523201	Русский язык и литература			Почетный работник
5	Хаюрина Анжела Владимировна	Зам директора по КО и УМР	Высшее ИнГУ, 1999г.				
6	Бадургова Мата Сулумбековна	Зам.директора ИКТ	Высшее ЧГУ, 2011г.	Учитель информатики	Высшая	ИРО ЧР 2023 г.	

**Количественный и качественный состав педагогических работников
МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская»**

Образование:

Всего педагогических работников	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее специальное (непедагогическое)	Среднее полное	Начальное /профессиональное
59	52	-	7	-	0	0

Квалификационные категории:

Всего	высшая	первая	СЗД
59	19	13	27

Стаж работы:

Всего	Менее 2 года	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
59	1	10	8	9	31

Возрастной состав:

Всего	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры	Из них по возрасту (женщины-ст.50 лет, мужчины – ст.65 лет)
59	4	10	33	12	Женщины ст.50 лет -23 Мужчины ст.65 лет - нет

Государственные и отраслевые награды:

№	Награда	Кол-во	Ф.И.О. год награждения
1	«Заслуженный учитель ЧР»	2	Харикова Сацита Магомедовна, 2013 Алхастова Хава Хасамбековна, 2017
2	«Отличник просвещения СССР»	1	Гелогаева Марет Адамовна, 2026 г.
3	«Почетный работник общего образования РФ»	14	Гудиева Мадина Абзоловна, 2001 Гадамурова Мовлатхан Асхабовна, 2007 Мисирханова Роза Мухадиновна, 2011 Терхоева Залихан Масудовна, 2011 Алхастова Хава Хасамбековна, 2011 Мерзоханова Раиса Сайдалиевна, 2011 Дзейтова Марет Алиевна, 2011

			Акиева Лейла Ахмедовна,2012 Алханашвили Лаура Идризовна,2013 Бахаева Малика Шарахмановна,2012 Гелогаева Асет Османовна,2016 Гудиев Адам Абзоевич,2017 Гелогаева Марет Адамовна,2018 Хаюрина Анжела Владимировна. 2019 г.
4	Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР	19	Мисирханова Роза Мухадиновна,2007, 2010,2015 Гудиева Мадина Абзоловна,2008,2019 Алхастова Хава Хасамбековна,2011 Терхоева Залихан Масудовна,2009 Мерзоханова Раиса Сайдалиевна,2012 Акиева Лейла Ахмедовна,2009 Алханашвили Лаура Идризовна,2008 Дзейтова Марет Алиевна,2007,2011 Бахаева Малика Шарахмановна,2014 Алханашвили Лаура Идризовна,2018 Харикова Сацита Магомедовна, 2019 Гехаева Дагман Мухадиновна 2024г. Хаюрина Анжела Владимировна,2014г.
5	Почетная грамота Правительства ЧР	7	Мисирханова Роза Мухадиновна,2010 Гудиева Мадина Абзоловна,2003 Терхоева Залихан Масудовна,2014 Алханашвили Лаура Идризовна,2003 Адаева Зарема Лечаевна,2018

			Бехоева Макка Магомедовна,2018 Гудиев Адам Абзоевич, 2018
6	«Лучший Учитель»	10	Алханашвили Лаура Идризовна,2006 Мерзоханова Раиса Сайдалиевна,2006 Гадамурова Мовлатхан Асхабовна,2007 Терхоева Залихан Масудовна,2007 Хаюрина Анжела Владимировна,2007, 2020 Исаева Айза Ахдановна,2007 Дзейтова Марет Алиевна,2012 Мисирханова Роза Мухадиновна,2013 Алхастова Хава Хасамбековна,2017 Кациева Амана Ваховна,2020,2024г
7	Премия главы ЧР	5	Алхастова Хава Хасамбековна,2008 Гудиева Мадина Абзоловна,2009 Бахаева Малика Шарахмановна,2015 Харикова Сацита Магомедовна,2017 Хаюрина Анжела Владимировна,2017г, 2019г. Гехаева Дагман, Мухатдиновна, 2018г.
8	Почетная грамота РФ	1	Хаюрина Анжела Владимировна, 2017 г.
	итого	58	

Анализ финансово-экономических и материально-технических условий реализации ООП общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №1 ст.Ассиновская» Серноводского муниципального района расположено в новом благоустроенном здании, построенном по типовому проекту в 2015 г.

Техническое состояние - хорошее.

Имеется автономная котельная, горячее и холодное водоснабжение, автономная канализация. Освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам. Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и имеют максимальный уровень оборудования. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Материально-технические условия МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школьный информационно - библиотечный центр полностью оснащен необходимым оборудованием, обставлен светлой корпусной мебелью и книжными стеллажами с периодическими изданиями.

ШИБЦ имеет абонемент, совмещенный с читальным залом. Читальный зал оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкафами и полками. Читальный зал укомплектован настольными компьютерами. Центр оснащен компьютером и принтером. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Учащиеся имеют возможность получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки физической культуры в соответствии с учебным планом. Современное спортивное оборудование разнообразно и функционально. В школе есть всё самое необходимое для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, баскетболом, волейболом, футболом, а также эстафетно-игровой инвентарь, тренажеры и скамьи для занятий.

Столовая, оснащенная современным оборудованием для организации горячего школьного питания, имеет 200 посадочных мест. За счет оформления картинами и рисунками зал столовой удалось сделать уютным и приятным для учащихся.

Актальный зал оснащен современной теле-музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием и строго соответствующий санитарно-эпидемиологическим гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Основные итоги работы школы в 2025- 2026 уч. году:

1. Качество обучения учащихся стабильно и соответствует требованиям стандартов ФГОС, стандартов, предъявляемых к образовательным предметам.
2. Высокий уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности с ориентиром на модернизацию образования.
3. Создание материально-технической базы, достаточной для функционирования единого информационного пространства школы.
4. Эффективная реализация олимпиадного движения программы «Одаренные дети».
5. В школе действует НМС и предметные методические объединения учителей, Творческие группы учителей и учащихся.
6. Учителя вовлечены в научно-методическую работу.
7. В школе функционируют «Точки Роста» по направлениям: ОБЗР, Труд (технология), информатика.
8. Оптимизация образовательного пространства, повышение эффективности образовательных услуг обеспечивает школе достижение высокого рейтинга среди образовательных учреждений города.