

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Тайны шахматного королевства»**

*Программа рассчитана
для детей в возрасте от 6 до 11 лет*

Срок реализации программы: 36 часов

*Автор-составитель программы
Куроев А.А.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	С.
1	Раздел №1 . «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	18
2.6.	Информационное обеспечение программы	21
	ПРИЛОЖЕНИЕ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности **«Тайны шахматного королевства»** разработана в соответствии с:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 16.

Указом Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».

Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».

Приказом Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

На основании паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

Данная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» направлена на развитие массового спорта, отбор одарённых детей, укрепление здоровья, воспитания стойкого интереса к занятиям спортом.

Учебный материал представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки шахматистов: теоретическая, техническая подготовка.

Актуальность программы в том, что в образовательном процессе применяются авторские методики, методические разработки, созданные на основе авторского многолетнего опыта работы.

Инновационность программы заключается в том, что в основу программы положены современные нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по шахматам отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма, определиться с выбором вида спорта - в этом и заключается **педагогическая целесообразность** разработанной краткосрочной программы физкультурноспортивной направленности «Шахматы».

Тип программы: *физкультурно-оздоровительная*, направлена на развитие основных двигательных качеств, развитие морфофункциональных способностей организма и формирование базовых знаний по виду спорта «**Тайны шахматного королевства**». Данная программа рассчитана на 3 месяца обучения, по 3 часа в неделю, форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий. Целевая аудитория - дети от 6 до 8 лет.

Дистанционное обучение проводится в формате видеоконференции и чате на площадке Zoom (Видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени).

Финансирование краткосрочной программы осуществляется из средств местного бюджета путем персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области.

По окончании прохождения программы обучающимся предлагается перейти на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Шахматы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - осуществление физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы среди детей, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие, привлечение обучающихся к систематическим занятиям спортом.

Задачи программы:

1. Привлечь максимально количество детей к систематическим занятиям спортом;
2. Сформировать у обучающихся навыки самоконтроля;
3. Воспитать волю, дисциплинированность, социальную активность и ответственность, морально-этические и эстетические качества спортсмена;
4. Создать условия для укрепления здоровья обучающихся;
5. Развить основные двигательные качества: ловкость, гибкость, силу, быстроту и равновесие.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам направлена на отбор одарённых детей, укрепление здоровья спортсменов, воспитания интереса к занятиям спортом.

Учебный материал представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки шахматистов: теоретическая подготовка, техническая подготовка.

Минимальный возраст зачисления детей в группу - 6-8 лет. Срок реализации программы 3 месяца (12 недель), 36 часов.

Занятия проводятся - 3 раза в неделю по 1 часу.

Минимальный состав группы - 10 человек.

Максимальный состав группы - 30 человек, с учётом соблюдения правил техники безопасности на тренировочных занятиях.

Зачисляются в группы все желающие заниматься шахматами, не имеющие медицинских противопоказаний. При поступлении необходимо

предоставить заявление о поступлении в спортивную школу и медицинское заключение.

Основные формы организации деятельности обучающихся: 1. учебно-тренировочные занятия, с применением дистанционных образовательных технологий;

2. теоретические занятия, с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение по программе **«Тайны шахматного королевства»** проводится в формате видеоконференции и чате на площадке Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Скачать программу можно здесь <https://zoom.us/download> и инструкция к ней <https://docs.google.com/document/d/1O5rWJMbNDu1xwcbgrFyTt920SlCa0dzkUV1iwSC2amA/edit>.

Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

1.3.1. Режим тренировочной работы и требования к спортивной подготовке:

Таблица 1

Срок обучения	Возраст (лет)	Наполняемость групп	Недельная учебно-тренировочная нагрузка (час)	Требования по спортивной подготовленности на конец года
3 месяца	6-8	10-30	3	Без требований

Набор и приём на краткосрочную программу физкультурноспортивной направленности **«Тайны шахматного королевства»** осуществляется согласно Правил приема на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Расписание занятий составляется заместителем директора спортивной школы по представлению тренера-преподавателя в целях установления 6

благоприятного режима занятий, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Учебно-тренировочные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Продолжительность занятия - до 45 минут, согласно [СанПиНу 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#). При дистанционном обучении продолжительность занятия - 30 минут.

1.3.2. Учебный план (3 часа в неделю)

Таблица 2

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Теоретическая подготовка	4
2	Техническая подготовка	30
3	Контрольное занятие	2
	ВСЕГО	36 часов

1.3.3. Учебно-тематическое планирование

Таблица 3

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	всего час
1.	Теоретические сведения	4		4
1.1.	Исторический обзор развития шахмат.	4		
1.2.	Появление шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.			
1.3.	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.			
1.4.	Основные положения шахматного кодекса.			
2.	Техническая подготовка		30	30
2.1.	Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.		10	10
2.2.	Цель шахматной партии.		10	10

1.3.4. Содержание программы (36 часов)

№ п/п	Наименование темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	Теоретические сведения	Исторический обзор развития шахмат. Появление шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. Основные положения шахматного кодекса	Знать историю развития шахмат и появления их на Руси, чемпионов мира по шахматам, правила поведения во время игры в шахматы, Уметь рассказать о положительном влиянии занятий шахматами на человека, играть в шахматы без нарушений шахматного кодекса.
2.	Техническая подготовка	<i>Ходы и взятия шахматных фигур.</i> <i>Ценность фигур.</i> Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона (две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов). Ферзь. Место ферзя в начальном	Знать названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон и пешка; их место в начальном положении, правила хода и взятия каждой фигуры, цену каждой шахматной фигуры. Уметь выполнять: Правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой по отдельности и в

		положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь против ладьи и слона (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя ладьи и слона (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона). Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе, превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур. Ценность фигур - пешка как единица «стоимости». Выгодный и невыгодный размен.	совокупности с другими фигурами, разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской.
		<i>Цель шахматной партии.</i> Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Шах. Открытый шах, двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Знать понятия шах и защита от шаха, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка. Уметь рокировать, объявлять шах, ставить мат в один ход разными фигурами, решать элементарные задачи на мат в один ход.
		<i>Матование одинокого короля.</i> Линейный мат. Матование двумя ладьями одинокого короля.	Знать технику матования одинокого короля двумя ладьями. Уметь оттеснять одинокого короля на край доски, ставить линейный мат.

		Методы атаки на короля. Игра из начального положения. «Детский мат» и методы защиты от «детского мата». Опасная диагональ. Спертый мат. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие принципы игры в дебюте.	Знать что такое нападение и уметь видеть элементарные угрозы партнера, правила игры в шахматы. Уметь ставить «детский мат и защищаться от него, ориентироваться на доске, разыгрывать шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного кодекса.
3	Контрольное занятие	Контрольные тесты (задания) по теоретической и технической подготовке.	Уметь решать Тесты (задания): - что выгодно побить?; - мат или не мат?; - игра на уничтожение; - дай двойной шах; - дай открытый шах; - мат в один ход.

1.4. Планируемые результаты

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся является сдача контрольных тестов (заданий), по теоретической и технической подготовке.

Должны Знать

- Основы вида спорта - шахматы.

Должны Уметь:

- Ориентироваться в шахматной терминологии;
- Ориентироваться на шахматной доске.

Формы и способы подведения итогов:

участие в контрольных тестах (заданий), по теоретической и технической подготовке.

Реализация программы в полном объеме предполагает также *развитие у*

обучающихся:

- знаний в области игры в шахматы;
- приемов самостоятельной, коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- нравственной воспитанности, выражающейся в поведении воспитанников в коллективе, их трудолюбие, чувстве товарищества, взаимопомощи, доброжелательности;
- творческого мышления;
- общей культуры личности;
- эмоционального восприятия игры в шахматы.

РАЗДЕЛ № II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 5

№ п/п	Содержание	Всего	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	Март	апрель	Май	Июнь	июль	август
1.	Теоретические сведения	4						2		2				
1.1 .														
2.	Техническая подготовка	30												
2.1 .	Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.	10						10						
2.2 .	Цель шахматной партии.	10							10					
2.3 .	Матование одинокого короля.	2							2					
2.4 .	Методы атаки на короля. Игра из начального положения.	8								8				
3.	Контрольное занятие	2								2				
	ВСЕГО часов:	36												

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы требуется:

- Помещение площадью из расчета 3-4 кв. м. на одного обучающегося с вентиляцией, хорошим освещением и необходимым температурным режимом (не менее 18 градусов С).
- Компьютер с выходом в интернет, для организации онлайн-трансляции.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации программы - проведение контрольного занятия. Обучающийся выполняет шахматные задачи, проходит собеседование по теоретической части программы.

Оценка выполнения программы осуществляется по форме зачет/не зачет. «Зачет», если обучающий набрал 5 баллов и выше за все 3 упражнения (решение шахматных задач).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Упражнение/вопросы теории	Оценка
1	Теория физической культуры и спорта	1. История развития шахмат и появление их на Руси. 2. Рассказы о чемпионах мира по шахматам. 3. Основные положения шахматного кодекса	Проверка знаний в форме собеседования и определяется «Зачет - Не зачет».
2	Техническая подготовка	1. Определить ценность фигур. 2. Задания на выполнение двойного шаха, открытого шаха. 3. Определить - мат или пат? 4. Решение заданий на мат в один ход.	Проверка знаний в форме тестов и определяется «Зачет - Не зачет».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1. *Содержание программы*

Программа предполагает работу с неподготовленными детьми, с разным уровнем физического развития. Поэтому начале года преобладает общая физическая подготовка с акцентом на развитие гибкости, координации, а также гармоническое развитие всех мышечных групп.

В разделе **«Теория физической культуры и спорта»** приводится теоретический материал содержит минимум необходимых знаний по шахматному спорту.

«Техническая подготовка» делится на четыре части, которые органично связаны между собой:

1. Ходы и взятие фигур. Ценность фигур.
2. Цель шахматной партии.
3. Матование одинокого короля.
4. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.

В первую часть ***Ходы и взятие фигур*** включены изучение шахматных фигур. Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король - их ходы и взятие фигур, ценность фигур.

Во вторую часть ***Цель шахматной партии*** включены изучение базовых понятий. Понятия шах и защита от шаха, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка. В третью часть ***Матование одинокого короля*** включены изучение техники матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей. В четвертую часть ***Методы атаки на короля. Игра из начальной позиции*** включены изучение техники быстрого мата в начале шахматной партии, самые общие принципы игры в дебюте.

Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Показательные выступления. Обучающиеся показывают приобретенные знания и умения в условиях внутришкольных спортивно-массовых мероприятиях; показательных выступлениях.

Контроль и диагностика. В процессе реализации программы предполагается использовать педагогический контроль. Для осуществления педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе используются следующие методы контроля:

1. Визуальные наблюдения за техническими действиями, по средствам видеосвязи.
2. Опрос по темам теоретического раздела подготовки (без оценки) в форме собеседования.
3. В тренировочном процессе контроль осуществляется по разделам:
 - отношение занимающихся к тренировкам;
 - используемые средства тренировки;
 - эффективность средств тренировки.

Текущий контроль знаний направлен на поддержание учебной дисциплины,

выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения текущего учебного материала, преследование воспитательных целей с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется регулярно (каждое занятие) преподавателем, ведущим предмет, согласно расписанию занятий. Формы текущего контроля учебного материала при дистанционном обучении, осуществляется в формате видеоконференции и чате на площадке Zoom (Видеоконференцсвязь с обменом сообщениями и передачей контента в режиме реального времени).

2.5.2. *Формы, методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса:*

Таблица 16

Разделы	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка	- беседа; - просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы.	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; - работа по фотографиям; - работа по рисункам; - работа по таблицам; - практический показ.	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - специальная литература; - учебно-методическая литература; - научно-популярная литература; - компьютер.	- участие в беседе (собеседование); - краткий пересказ учебного материала; - устный анализ к рисункам, фотографиям.
Техническая подготовка	- учебнотренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная.	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - стул; - компьютер.	педагогический контроль.
Контроль и диагностика	фронтальная, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	- спортивный инвентарь, методические пособия;	- проведение контрольного занятия; - собеседование.
Медицинский контроль	групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	- оборудование для тестирования.	мед. справка

2.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для тренеров-преподавателей:

1. Федеральный Закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта танцевальный спорт, утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 2014 года № 1077.
3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, направленные письмом Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014г. № ВМ-04-10/2554.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Единая всероссийская классификация (программно-нормативный документ, устанавливающий нормы, требования, условия и порядок присвоения спортивных разрядов и званий).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2010, регистрационный № 18428).
9. Антидопинговый Кодекс Всемирного Антидопингового Агентства. Принят Всемирным антидопинговым агентством, Национальной антидопинговой организацией РУСАДА, Москва, 2009.
10. Приказ Госкомспорта РФ от 20.10.2003 N 837 "Об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации».
11. Приказ от 02.10.2012 г. N 267 «Об утверждении всероссийских антидопинговых правил».
12. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.: ГЦОЛИФК, 1984.
14. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
15. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
16. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
17. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая

школа, 1994.

18. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

19. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.

22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

23. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

24. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

25. Шахматы - школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991. Литература по педагогике, психологии:

1. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев. - М.: Советский спорт, 2005.

2. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2005.

3. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте.- М.: Советский спорт, 2006.

Литература по спортивной медицине, питанию, гигиене.

1. Арансон М.В. Питание для спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2001.

2. Карелин А.О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой.- СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2003.

3. Макарова Г.А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2004.

4. Мирзоев О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и Спорт, 2005.

5. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культуры и спортом: проблемы, методы исследования. - М.: Советский спорт, 2006.

6. Физиология человека/ Под ред. Н.В. Зимкина. - М.: ФИС, 1970.

Общие вопросы физической культуры и спортивной тренировки.

1. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев, «Олимпийская литература», 2005.

2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - Киев, «Олимпийская литература», 2002.

3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Королев Г.И. Управление системой подготовки в спорте. - М.: Мир атлетов, 2005.

5. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт, 2005.

6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/профессия тренер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.

7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - М.: Советский спорт, 2005.
8. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004.
9. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. - М.: СпортАкадемПресс, 2000.
10. Теоретическая подготовка юных спортсменов/ Под ред. Ю.Ф. Буйлина, Ю.Ф. Курамшина. - М.: ФИС, 1981.
11. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: ФИС, 1974.
12. Чермит К.Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2005.
13. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

Перечень интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе

Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 3.

2) Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995. - Вып. 5.

3) Сухин И. От сказки - к шахматам.

4) Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

5) Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6) Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7) Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып. 2.

8) Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.

Перечень аудиовизуальных средств

1. Видеозаписи (учебные фильмы на цифровом носителе) с возможностью выполнения технических элементов.

2. Видеозаписи судейских семинаров с разбором правильного технического исполнения элементов.

3. Онлайн - трансляции региональных, всероссийских, международных соревнований.

4. Кино и фото-съемка соревновательных комбинаций, выполнения отдельных элементов:

1) Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2) Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н.

Малыши открывают спорт. - М.: Педагогика, 1978.

- 3) Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- 4) Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
- 5) Ильин Е. В стране деревянных королей. - М.: Малыш, 1982.
- 6) Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- 7) Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или

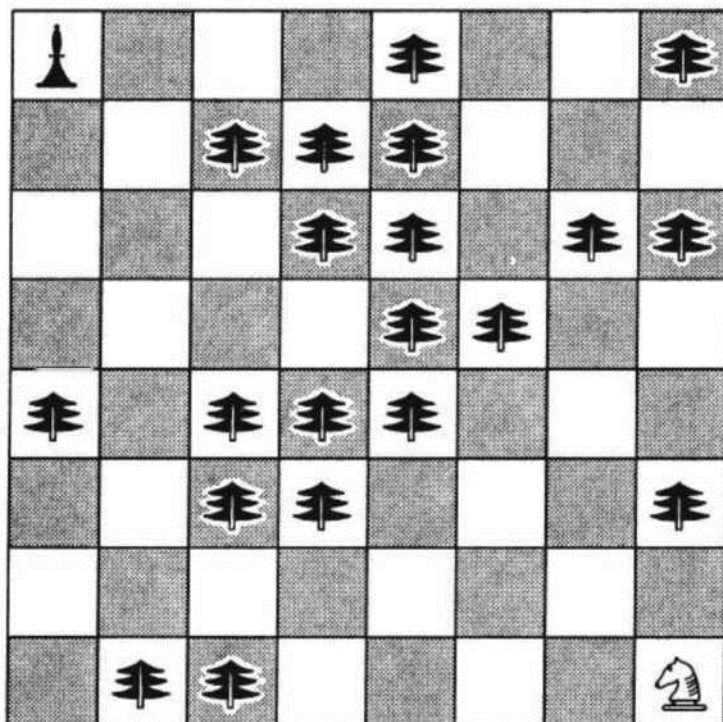
Фосфорический мальчик.

- 8) Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- 9) Остер Г. Полезная девчонка.
- 10) Пермяк Е. Вечный Король.
- 11) Сендюков С. Королевство в белую клетку. - М.: Малыш, 1973.
- 12) Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 13) Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- 14) Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

ЗАДАНИЯ

Вспомни, как ходят шахматные фигуры и помоги белому коню сбить чёрного слона, избегая полей, на которых его могут сбить.

40

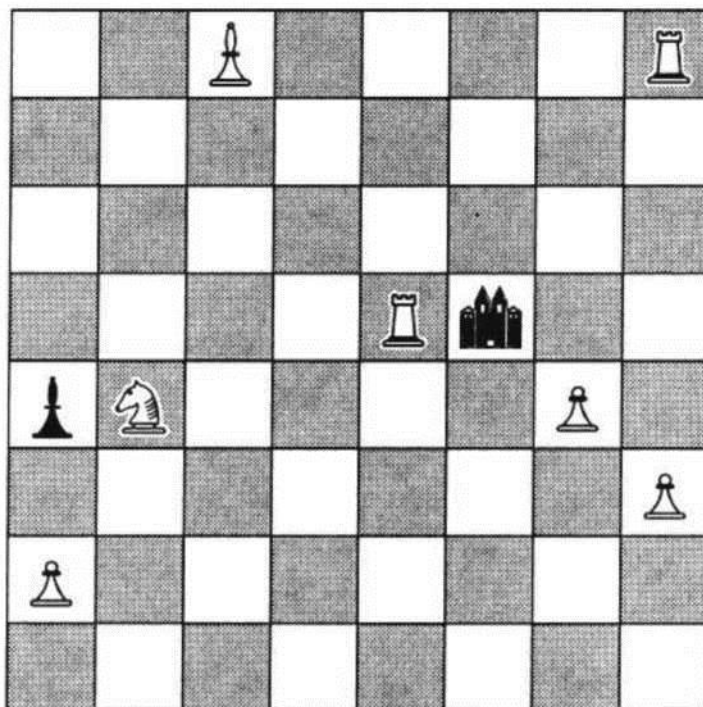


Ходит только конь. На клеточки с нарисованными на них елями становиться нельзя.



Вспомни, как ходят шахматные фигуры и помоги
чёрному слону добраться до своего замка, избегая полей,
на которых его могут сбить.

21



(Белые фигуры ходят по стрелке)



Шахматная фигура движется к замку.
 Найди зашифрованное слово, если каждый ход даёт
 возможность найти одну из букв.

На буквы слова ДРУГ фигура становиться не может.

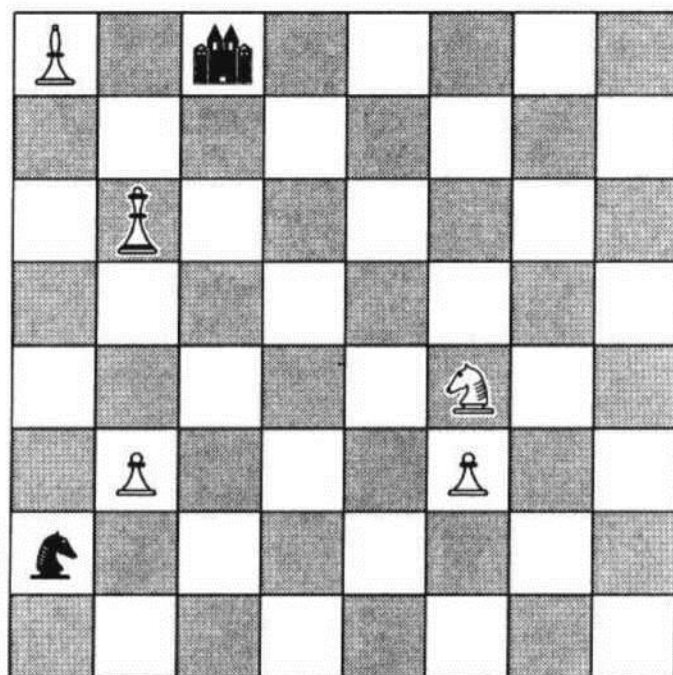
9

А	ю	р	1.Ф	у	Ш	д	ф
В	А	Б	р	О	У	К)	г
Г	И	К	*	т	А	У	З
	д	Аг	д	О	д	с	/tv
ч	т	У	<Е Рi -	р	л	г	в
Б	О	W » : 4	л	■	г	м	с
У	Е	д	ж	р	и	У	л
	А	и.	у	З	А	к	р

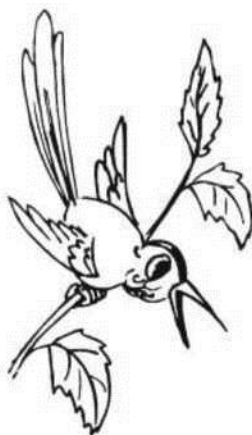


Вспомни, как ходят шахматные фигуры и помоги
чёрному коню добраться до своего замка, избегая полей,
на которых его могут сбить.

18

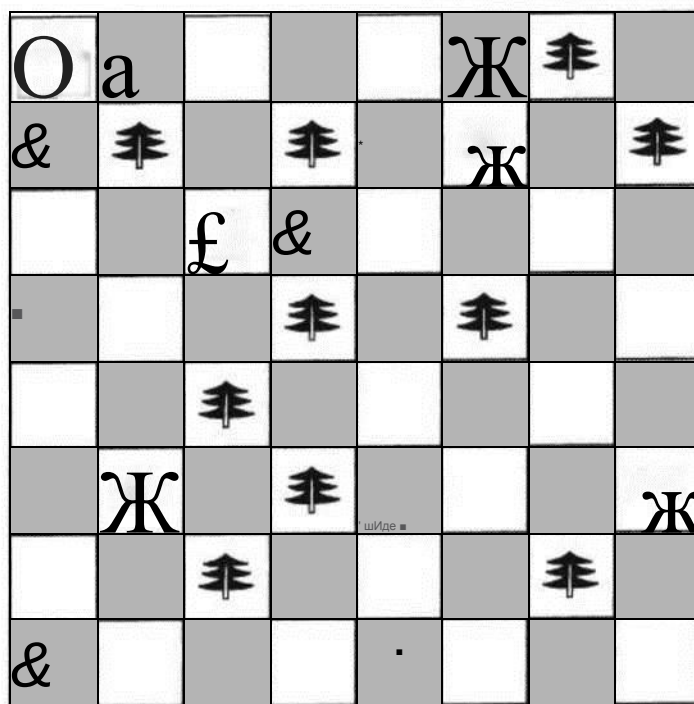


(Белые фигуры ходят по стрелке)

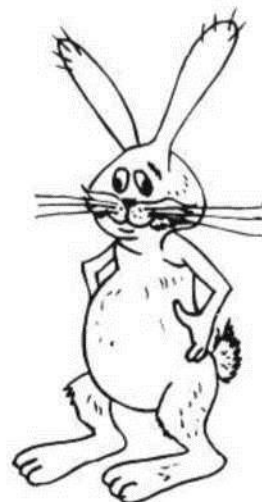


За сколько ходов шахматная фигура попадёт в замок?
Найди кратчайший путь.

16



На клеточки с нарисованными на них елями становиться нельзя.



Требования техники безопасности в процессе реализации программы

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. К проведению учебно-тренировочного занятия по шахматному спорту допускается тренер-преподаватель, обучающийся имеющий медицинский допуск и прошедший инструктаж по технике безопасности.

1.2. Опасные факторы:

- наличие посторонних предметов.

1.3. Помещение для занятий должно быть обеспечено перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. После проведения учебно-тренировочных занятий тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ

2.1. Проверить санитарно-гигиенические условия места занятия.

2.2. Стены помещения должны быть ровными, без выступающих частей и фрагментов (штырей, крюков и т.д.).

2.3. Проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования, аудиоаппаратуры.

2.4. Ознакомить воспитанников с правилами поведения и техникой безопасности во время проведения учебно-тренировочного занятия.

2.5. Визуально проверить состояние здоровья воспитанников перед тренировкой.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

3.1. Соблюдать дисциплину на занятиях.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При возникновении пожара в помещении немедленно прекратить занятия, и сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть.

4.2. При получении обучающимися травмы немедленно сообщить об этом родителям пострадавшего, при необходимости в ближайшее лечебное учреждение.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИЮ ЗАНЯТИЙ

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.