

**Анализ
работы МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская»
Серноводского муниципального района
за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)».

Исходя из темы школы, перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как важнейшее условие повышения качества образования, введения и освоения Профстандарта.

Задачи:

1. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
2. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
3. Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.
7. Совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
8. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
9. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

1. Кадровые условия

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 63 педагогических работников, совместителей нет. Из них высшей квалификационной категории – 19 человек; первой квалификационной категории – 13 человек. В штате школы – социальный педагог.

Имеют отраслевые награды:

- 1 человек награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 19 человек (27 грамот) награждены Почетной грамотой Министерства образования ЧР;
- 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики»;
- 14 человек – «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 5 человек - Почетная грамота Правительства ЧР;
- 10 человек – «Лучший Учитель»;
- 5 человек - Премия главы ЧР
- 1 человек - Почетная грамота Главы ЧР.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количественный и качественный состав педагогических работников

Образование:

Всего педработников	высшее	н/высшее	ср/с (пед)	ср/с (непед)	ср/полное	нач/проф
59	52	0	7	0	0	0

Квалификационные категории:

Всего	высшая	первая	СЗД
59	19	13	27

Стаж работы:

Всего	Менее 2 года	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
59	1	10	8	9	31

Возрастной состав:

Всего	Моложе 25	25-35	35 и старше	пенсионеры	Из них по возрасту (женщины-ст.55лет, мужчины – ст.60лет)
59	4	10	33	12	Женщины ст.50 лет -23 Мужчины ст.65 лет - нет

2. Контингент обучающихся.

В 2023 - 2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В школе на конец года 896 учащихся в 1-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение

учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на третьем уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса большая часть обучающихся поступает в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за 3 года, к примеру, за 2021/2022 учебный год, 2022/2023 учебный год и 2023/2024 учебный год для характеристики детей и семей, то можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне: около 930 детей.

Количество неполных семей-98.

В сравнении с прошедшим учебным годом остается на уровне количество родителей с высшим и специальным образованием и также незначительно увеличилось количество родителей, имеющих за плечами только школу, что является отрицательным показателем семей обучающихся школы.

В школе также ежегодно растет количество детей из многодетных семей.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта, планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2023-2024 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2023-2024 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча.

По итогам года было пропущено: 54638 уроков. Из них по уважительной причине: 10427 уроков. По неуважительной причине – 44211 уроков.

Вывод: общее количество пропусков увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 7-9 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся.

Вывод: всем классным руководителям и учителям – предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

4. Методическая работа

Методическая работа школы в 2023–2024 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2022-2023 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: профессиональная компетентность

педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Были сформулированы общешкольные задачи:

- 1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.
- 2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач.

Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2023-2024 учебном году запланировано и проведено 9 заседаний педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 5 ШМО: учителей математического цикла, учителей гуманитарного цикла; учителей естественного цикла; МО классных руководителей; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы:

обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2022-2023 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, мы наблюдаем положительную динамику в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали участие в работе семинаров на муниципальном и региональном уровнях.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2023-2024 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации:

№	ФИО	Программа	Место прохождения, дата	Кол-во часов
1.	Алхастова Хава Хасамбековна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)	ИРО ЧР, 24.03.-31.03.23г	36
2.	Алиева Элина Алхазуровна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)	ИРО ЧР 10.04-17.04.2023г.	36
3.	Асхабова Залина Александровна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы	ИРО ЧР 17.08-30.08.2023г.	36
4.	Байсаров Тимур Арбиевич	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Университет просвещения 23.04.2024-04.06.2024	36
5.	Гадамурова Белита Ахмедовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)	ИРО ЧР 24.03-31.03.2023г.	36
6.	Гелагаева Марет Адамовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)	ИРО ЧР 24.03-31.03.2023г.	36
7.	Гудиева Жарадат Мусаевна	Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения	университет просвещения, 12.03.2024-03.04.2024	24
8.	Масарова Петимат Хасанбековна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ИРО ЧР 24.03-31.03.2023г.	36
9.	Муртазова Луиза Хамитовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ИРО ЧР 24.03-31.03.2023г.	36
10.	Гехаева Дагман Мухитдиновна	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	университет просвещения, 23.04.2024-04.06.2024	36
11.	Мисирханова Роза Мухадиновна	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Университет просвещения, 04.03.2024-02.04.2024	36
12.	Мерзаханова Луиза Сейдалиевна	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Университет просвещения, 04.03.2024-02.04.2024	36
13.	Саралапова Седа Асланбековна	школа современного учителя математики: достижения российской науки	Академия МП РФ г.Москва 01.03.-24.04.23г	60
14.	Хаюрина Заира Мусаевна.	Школа современного учителя географии: достижения российской	Академия МП РФ г.Москва 01.03.-	60

		науки	24.04.23г	
15.	Мержоева Эльза Аймрановна	Психолого-педагогическая организация образовательного процесса детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей (Д, НОО, ООО СОО)	ИРО ЧР 24.01-03.02.2023	36
16.	Ферзаули Марина Султановна	Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	ГБУ ДПО 16.03.2023-25.03.2024	72
17.	Гадамурова Лариса Амхатовна	Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война	Университет просвещения, 12.03.2024-23.04.2024	48
18.	Исаева Айза Ахдановна	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	Университет просвещения, 04.03.2024-02.04.2024	36
19.	Джамалдинова Седа Аламбековна	Оценочная деятельность педагога в предмете «Физическая культура»	ИРО ЧР, 18.04.2024-02.05.2024	54

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2023-2024 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования.

Учителя школы имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе проводилась определенная работа.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей–предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2023-2024 учебный год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми учителями по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов в условиях ФГОС;
2. Конструирование современного урока в условиях ФГОС;
3. Работа молодых учителей над темами самообразования;
4. Активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях.

Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный внутришкольный

контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством изучаемых предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023–2024 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2023-2024 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре.

На начало 2023-2024 учебного года число обучающихся составляло **917**, на конец года **896 обучающихся** в 44 классах – комплектах.

1 классов-4-93 уч.

2 классов-4- 91 уч.

3 классов-3- 67 уч.

4 классов-4– 85 уч.

Итого по 1-4 классам- 336

Пять пятых кл. – 93

Пять шестых кл. – 100

Пять седьмых кл. - 96

Пять восьмых кл. - 100

Четыре девярых кл. - 99

Итого по 5-9 классам -488 уч-ся

Два десятых класса – 40

Два одиннадцатых класса - 28

Итого по 10-11 классам -68

Итого по 1-11 классам 896 обучающихся.

% качества знаний на конец года составил 37,9 %, успеваемости – 100
 Образовательный процесс в школе осуществляли 63 учителя.

5. Качество подготовки обучающихся

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Классный руководитель
2а	100	55	Акиева М.Х.
2б	100	38,1	Албакова К.М.
2в	100	23,5	Амаева Л.А.
2г	100	46,6	Харикова С.М.
	100	46,2	Альтемирова Л.М.
3а	100	30,8	Ибрагимова Р.Р.
3б	100	33,3	Гудиева А.Х.
3в	100	47,6	Кадиева И.В.
	100	35,3	
4а	100	45,5	Альтемирова Л.М.
4б	100	41,2	Мельхиева П.А.
4в	100	23,8	Алханашвили Л.И.
4г	100	30	Гелогоева М.М.
	100	34	
Средний по нач.школе	100	38,5	
5а	100	43,5	Гудиева Ж.М.
5б	100	22,2	.Хадиева Т.И
5в	100	40	Мержоева Э.А
5г	100	31,3	Муртазова Л.Х.
5д	100	33	Гадамурова Б.А
	100	31,4	
6а	100	42,8	Мерзоханова Р.С.
6б	100	25	Хаюрина А.В.
6в	100	11	Гелогоева А.О.
6г	100	26	Масарова Д.Х
6д	100	45	Мерзоханова Л.С.
	100	30	
7а	100	30	Масарова П.Х
7б	100	20	Гадамурова Л.А
7в	100	41	Сигаури П.Х.
7г	100	33	Саралапова С.А.
7д	100	15	Алхастова Х.Х.
	100	27,8	
8а	100	26	Хаюрина З.М.
8б	100	34,7	Тангиева А.М.
8в	100	17,4	Исаева А.А.
8г	100	33,3	Тангиева Э.М.
8д	100	11	Акиева Л.А.
	100	24,5	

9а	100	54,2	Асхабова З.А.
9б	100	43	Алиева Э.А.
9в	100	37,5	Гелогаева М.А.
9г	100	15,8	Гадамурова М.А.
	100	37,6	
10а	100	72	Гехаева Д.М.
10б	100	25	Дзейтова М.А.
	100	48,5	
11а	100	47,3	Алханашвили Л.И.
11б	100	31,7	Бахаева М.Ш.
Итого 10-11 кл.	100	44	
Итого в 1-11-х кл.	100	37,9	

Учебный план школы составлен на основании:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказа Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413";
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство, и гарантировало овладение выпускниками необходимыми образовательными компетенциями, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными знаниями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент был распределен с целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Образовательные программы носят типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5 - дневной учебной недели.

Программный материал выполнен, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Учебный план 2023-2024 учебного года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также опыт своих педагогических работников имеющих многолетний опыт;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

У педагогических работников МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или)

этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых методик по развитию УУД.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Внедрение эффективных форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение учащимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Личностный рост каждого школьника.
10. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
11. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
12. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

Приоритетные направления работы:

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;

-обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

-обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

-совершенствование методов отслеживания качества образования;

-работа над повышением профессионального имиджа учителя;

Организация работы над методической темой школы:

Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)»

Начальная школа состояла из 16 классов- комплектов.

1 классов-4- 101 уч.

2 классов-4- 93 уч.

3 классов-4- 69 уч.

4 классов-4 87 уч.

На начало 2023-2024 уч.года, число учащихся в начальных классах составляет 350 учащихся и на конец года 000 учащихся. В течение года выбыло 00 учащихся, прибыло 00 учащихся. По итогам года неуспевающих нет. На повторный год обучения оставленных нет.

Из 361 учащихся начальных классов 12 уч. закончили учебный год на «отлично», 94 уч. - на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, уровень обученности и качества знаний по начальным классам на конец учебного года составляют:

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Кл.руководитель
2а	100		Идигова Р.Б.
2б	100		Ферзаули М.С.
2в	100		Альтемирова Л.М.
2г	100		Шамаева М.Л-А.
Итого	100		
3а	100		Амаева Л.А.
3б	100		Ибрагимова Р.Р
3в	100		Харикова С.М.
Итого			
4а	100		Альтемирова Л.М.
4б	100		Гудиева А.Х.
4в	100		Кациева И.В
4г	100		Амриева А.С.
Итого			
Средний по нач.школе	100		

С сентября месяца по заявлению родителей было организовано обучение на дому для детей инвалидов 1-4 классов (Иналкаеву А-С, Имхажиевой А.А. Рукмаева) Занятия проводились учителями в соответствии с утверждённым расписанием, родители расписались в листе ознакомления родителей с расписанием индивидуальных занятий. Учителя проводили занятия по составленному календарно-тематическому плану по предметам, заведены журналы индивидуального обучения на дому.

Согласно приказу Министерства образования и науки ЧР №1164-п от 04.09.2023 года и на основании приказа МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района» №125-п от 11.09.2023 года с 19 сентября по 23 сентября 2023 года было проведено диагностическое

исследование учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждениях Серноводского муниципального района.

Цель: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов» проводилось с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно оценить динамику образовательных достижений учащихся начальной школы, а, следовательно, оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования, что определяет актуальность и практическую значимость проводимой работы.

Диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности позволяет осуществить надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Данные, полученные по результатам исследования, могут быть использованы широким кругом лиц: учителями, родителями, психологами, администрацией школы.

1. Описание основных показателей, используемых в исследовании, формы их представления

Для проведения регионального исследования были определены следующие показатели:

- показатель готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с учащимися (возрастные группы, доступность дошкольного образования).

Показатель готовности первоклассников к обучению в школе включает в себя следующие предпосылки к учебной деятельности: развитие перцептивно-двигательных навыков, развитие фонематического слуха и восприятия, развитие внимания, умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

На основе результатов обследования в образовательной организации и обработки полученных данных выявляется уровень готовности первоклассника к обучению в школе. В соответствии с уровнем готовности участники исследования распределяются по психолого-педагогическим группам.

Высокий уровень готовности к школе – группа «Высокая возрастная норма» - продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий уровень выполнения всех методик (заданий).

Средний уровень готовности к школе - группа «Стабильная середина» - продемонстрировали учащиеся, которые показали высокий и средний или только средний уровень выполнения всех методик (заданий).

Низкий уровень готовности к школе - «Группа риска» - продемонстрировали учащиеся, которые показали низкий уровень выполнения одного или двух заданий;

«Группа экстра - риска» – продемонстрировали учащиеся, которые показали низкий уровень выполнения трех и более заданий.

Контекстные показатели были выделены для установления следующих взаимосвязей:

- взаимосвязь возраста участника и уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по психолого-педагогическим группам;
- взаимосвязь уровня готовности к школе и доступности дошкольного образования.

2. Описание программы проведения исследования

Для проведения исследования был разработан следующий инструментарий:

1. Описание методических основ программы.
2. Характеристика заданий для проведения исследования.
3. Общие требования и пошаговые инструкции к проведению исследования.
4. Критерии оценки выполненной работы и критерии распределения детей по итоговым показателям.
5. Раздаточный материал для выполнения работ.
6. Электронные формы для ввода и первичной обработки информации

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н. И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» авторского коллектива под руководством Г.С. Ковалевой ЦОКО ИСПО РАО.

Обследование первоклассников проводилось на 3-4 неделе учебного года. Образовательные организации получали все необходимые материалы от регионального координатора.

Обследование проводилось во всех первых классах каждого образовательного учреждения, участвовавшего в региональном исследовании. Обследование в классе проводилось фронтально по группам.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

База данных «Оценки готовности к обучению в школе» включала; в себя список школ района, принимавших участие в исследовании; данные обследования обучающихся первых классов.

Результаты исследования были представлены в образовательные организации в обобщенном виде по классам, а также для каждого учащегося в форме Карты готовности к обучению.

3. Статистика исследования

3.1 Участники исследования

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 ст.Ассиновская» обучается 101 первоклассник, из них 44 девочки и 57 мальчиков:

1а класс(26 уч-ся) – классный руководитель Альтемирова Л.М.

1б класс(24 уч-ся) –классный руководитель Мельхиева П.А.

1в класс (26 уч-ся) - классный руководитель Алханашвили Л.И.

1г класс (25 уч-ся) - классный руководитель Умаева К.А.

Каждый класс делился на группы по 10-12 человек, исследования проводились в указанные сроки:

1 группа – 19 сентября

2 группа - 20 сентября

Исследования проводились на 3-4 уроках, по 35-40 минут.

Во время диагностики учащимся предлагается выполнить несколько несложных заданий

- первое задание «Графический диктант»
- второе задание «Дорожки»
- третье задание- «Образец и правило»
- четвёртое задание- «Звуковые прятки»

Таблица 1

№ п/п	Классы	ФИО учителя	Кол-во заявленных	Кол-во принявших участие	% принявших участие
1	1а	Альтемирова Л.М.	26	26	100
2	1б	Мельхиева П.А.	24	24	100
3	1в	Алханашвили Л.И.	26	25	100
4	1г	Умаева К.А.	25	24	100

№ п/п	Классы	ФИО учителя	Кол-во заявленных	Кол-во принявших участие	% принявших участие
	по школе		101	101	100

3.2. Посещение участниками исследования дошкольных образовательных организаций

Таблица 2

№ п/п	Классы	Посещали ДОО	Посещали ДОО (%)	Не посещали ДОО	Не посещали ДОО (%)
1	1а	18	69,2	8	30,8
2	1б	13	54,2	11	45,8
3	1в	20	76,9	6	23,1
4	1г	15	60	10	20
	по школе	66	65,4	35	35,6

3.3. Анализ территориальных закономерностей распределения первоклассников по психолого-педагогическим группам в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Классы	ФИО учителя	Высокая возрастная норма (%)	Стабильная середина (%)	Группа риска (%)	Группа экстра-риска (%)
1	1а	Альтемирова Л.М.	0	53,9	19,2	26,9
2	1б	Мельхиева П.А.	0	0	58,3	41,7
3	1в	Алханашвили Л.И.	0	19,2	65,4	15,4
4	1г	Умаева К.А.	0	8	60	32
	по школе		0	20,8	50,5	28,7

3.4. Результаты исследования

Таблица 4

Группа	Количество детей	Из них посещали ДОУ
1.«Высокая возрастная норма»	0	0
2. «Стабильная середина»	21	19
3 «Группа риска»	51	26
4.«Группа экстра-риска»	29	21
Итого	101	66

Условно не готовы **33 (34,02 %)** первоклассников. Эти дети входят в «Группу риска». Они нуждаются в соответствующей педагогической поддержке, помощи логопеда и психолога.

Не готовы к систематическому обучению **28 (28,8%)** первоклассников. Эти дети входят в «Группу экстра-риска» и должны находиться под постоянным вниманием со стороны педагога, психолога. На начальных этапах обучения они нуждаются в большом количестве индивидуальной помощи.

Для детей из «Группы риска» и «Группы экстра-риска» необходим более длительный пропедевтический период обучения в общеобразовательной школе. В это время особое внимание нужно уделить не усвоению учащимися программного материала, а становлению предпосылок учебной деятельности: формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков. К таким навыкам можно отнести развитие сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия и фонематического слуха. В противном случае он рискует выпасть из темпа деятельности класса, и в этом случае неизбежна его дезадаптация.

4.Взаимосвязь уровня готовности к школе и доступности дошкольного образования

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Роль дошкольной образовательной организации переоценить или недооценить невозможно: именно там начинается первичная социализация ребенка, развиваются его познавательные интересы. В таблице 5 представлены данные о взаимосвязи уровня готовности к школе и дошкольного образования.

Таблица 5

	Высокая возрастная норма кол-во и (%)	Стабильная середина кол-во и (%)	Группа риска кол-во и (%)	Группа экстра- риска кол-во и (%)
Посещали ДОО	0	19 18,8%	26 25,7 %	21 20,8%
Не посещали ДОО	0	2 1,9%	25 24,7%	8 7,9%

5. Результаты выполнения заданий.

Для оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе использовался комплект диагностических методик (заданий) «Графический диктант», «Дорожки», «Образец и правило», «Звуковые прятки». Результаты выполнения заданий представлены в таблице 6

Таблица 6

Задание	Выполнение (%)
Графический диктант	66,3
Дорожки	78,2
Образец и правило	64,3
Звуковые прятки	37,6

Выводы и рекомендовано:

В Региональном исследовании «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» приняли участие 101 первоклассник, что составляет 100 % от числа заявленных.

Основная возрастная группа участников исследования (100%)– дети 6-7 летнего возраста.

Дошкольные образовательные организации посещали 62,8% первоклассников.

Доля учащихся с высоким уровнем готовности к школе (группа «Высокая возрастная норма») составляет 0 %.

Доля учащихся со средним уровнем готовности к школе (группа «Стабильная середина») составляет 20,8 %.

Доля учащихся с низким уровнем готовности к школе («Группа риска») составляет 50,5 %.

Доля учащихся с низким уровнем готовности к школе («Группа экстра-риска») составляет 28,7 %.

По результатам исследования были выявлены следующие проблемы:

а) у 33,7 % первоклассников в недостаточной степени сформированы умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила и такие навыков, как: «ориентация в пространстве», «графические умения», «произвольное управление своим поведением»;

б) 62,4 % первоклассников не готовы к овладению грамотой, так как у этих детей не сформирован фонематический слух, и они не умеют проводить операцию звукового анализа;

в) 21,8 % первоклассников имеют низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки, что является недостаточным для освоения письма.

Дети, отнесенные по результатам диагностики к «группе риска» и «группе экстра-риска», нуждаются в особом внимании учителя и психолого-педагогической поддержке.

Для того, чтобы выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки первоклассника в начале обучения в школе, важно учесть, по какой именно методике (заданию) ребенок продемонстрировал низкий результат.

Методика **«Графический диктант»** позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Низкий уровень выполнения задания «Графический диктант» указывает на то, что ребенок слабо ориентируется в учебной ситуации, нуждается в постоянной помощи и контроле каждого шага, не может работать самостоятельно.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему. С такими детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Для развития произвольного внимания можно порекомендовать педагогам, работающим в первых классах, сместить акцент с одношаговых инструкций к инструкциям, содержащим несколько шагов.

Методика «**Дорожки**» позволяет определить уровень развития точности движений, степень подготовленности руки к овладению письмом, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. Низкий уровень развития сложнокоординированных движений руки у детей, будет недостаточным для освоения письма, вследствие чего возникнут школьные трудности. Поэтому педагогу необходимо уделить особое внимание развитию крупной и мелкой ручной моторики.

Методика «**Образец и правило**» проверяет умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Учителю необходимо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из конструктора «Лего» по образцу).

Методика «**Звуковые прятки**» выявляет готовность к овладению грамотой. Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Для того чтобы выстроить индивидуальный план поддержки ребенка в начале обучения в школе необходимо:

- 1) изучить Карты готовности к обучению и определить, к какой группе отнесен каждый учащийся;
- 2) если учащийся отнесен к «группе риска» или к «группе экстра-риска», необходимо выявить, какие задания (методики) он выполнил на низком уровне;
- 3) составить индивидуальный план работы с обучающимся; план предусматривает проведение организацию и проведение занятий по формированию необходимых предпосылок к учебной деятельности; в плане необходимо указать номер занятия, цели занятия, дату проведения, содержание занятия (используемые игры и упражнения); продолжительность занятий – не более 20 минут. Занятия проводятся в игровой форме;

- 4) для первоклассников, с низким и очень низким уровнем подготовки, в школе могут быть организованы развивающие занятия в групповой форме; план проведения групповых занятий составляется в форме, аналогичной индивидуальному плану;
- 5) после проведения серии развивающих занятий, необходимо провести повторную диагностику для детей, отнесенных к «группе риска» или к «группе экстра-риска».

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

28.09.23 и 18.10.23 года в МБОУ СОШ № 1 ст.Ассиновская» проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике.

Цель: выявления высокомотивированных в учебной деятельности учащихся, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых школьников, пропаганды научных знаний среди учащихся. Олимпиады проводились по русскому языку, математике.

Все участники олимпиад были заранее проинформированы о данном мероприятии. Проведено организационное заседание МО для классных руководителей 4-х классов, на котором доведены до сведения сроки проведения олимпиад, организация олимпиад, назначены ответственные за ходом проведения, даны методические рекомендации, зачитаны Приказ отдела образования, Приказ по школе «О проведении I тура предметных олимпиад». Данная информация была доведена до сведения учащихся и их родителей.

Многие участники олимпиад показали хорошие знания по предметам, т.к. выбор участия в той или иной олимпиаде для детей был свободный (каждый писал ту олимпиаду, какую хотел). В предметных олимпиадах приняли участие 22 учащихся 4-х классов из них учащиеся 4 В класса Пайзулаева Хава Алихановна и Горчиханова Селима Косумовна стали **призерами**, Цугаева Хава Баматгириевна стала **победителем**.

Количество участников школьного этапа олимпиады учащихся в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	4А	4Б	4В	4Г	Всего
1.	Русский язык	3	2	4	3	12
2.	Математика	2	2	4	2	10
	Итого:	5	4	8	5	22

В соответствии планом работы школы, перспективным планом изучения состояния преподавания и качества знаний учащихся по предметам в октябре-ноябре 2022 года осуществлялась проверка состояния преподавания и качества знаний по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах.

Цель: состояние преподавания в 4-х классах с целью установления соответствия уровня подготовки учащихся, система оценки качества знаний; эффективность обучения и воспитания.

Была проведена следующая работа:

- 1.Посещение уроков по математике, русскому языку и окружающему миру.
- 2.Проверены рабочие и контрольные тетради.

В соответствии графику посещения уроков учителей 4-х классов, с целью прослеживания динамики знаний, умений и навыков учащихся с низким уровнем достижения предметных умений, форм и методов работы с обучающимися показавших результаты ниже базового уровня. заместителем директора по УВР Халиковой П.А., посещены уроки учителей 4-х классов русского языка, математики и окружающего мира у Гудиевой А.Х., Ибрагимовой Р.Р.,Кациевой И.В., Амриевой А.С.

Посещенные уроки русского языка, математики, окружающего мира показали, что учителя при планировании уроков не всегда включают в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру с учетом результатов региональной комплексной работы (подбираются задания из демоверсий по ВПР и из разных источников) слабо ведется учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся с учетом дифференцированного подхода. Гудиева А.Х., Амриева А.С. при выборе программы на урок недостаточно полно производят педагогический анализ учебно-познавательных возможностей учащихся данного класса (не всегда материал к уроку подбирают с учетом групп тьюторов, прорыва, риска) и при самоанализе урока не всегда могут объяснить свой выбор содержания программы к уроку, исходя из особенностей контингента детей. Используемые методические приемы, материал подобранный к уроку, непродуманность и нецелесообразность их применения не всегда способствуют ликвидации несформированных умений по предмету. На уроках реализуют констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений, обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика, как при использовании формирующего оценивания.

В ходе проверки были посещены уроки математики, русского языка и окружающего мира в 4-х классах. Поурочные планы составляются учителями для каждого урока. Темы уроков соответствуют календарному планированию, правильно определяются цели, подробно планируется содержание урока.

Анализ посещенных уроков показал, что не все учителя 4-х классов уроки ведут на достаточном уровне, соблюдается структура урока. Уроки в 4а, 4б, 4в классах носили более оживленный характер. Учащиеся показали умение комментировать решение примеров, задач, владение математическими терминами, работать самостоятельно. В ходе уроков используются игровые и здоровьесберегающие технологии. Например, учащиеся 4а и 4в класса хорошо прокомментировали алгоритм деления на двухзначное число, разобрали задачу, но затруднились в объяснении каждого действия. Работали активно, но не на всех этапах урока. Учащиеся 4в класса

проявили большую активность, работоспособность, заинтересованность. Многие быстро решали примеры на деление и умножение, опережая учеников, работавших у доски, также быстро справились с типовой задачей в четыре действия. Учитель включает задания на развитие логического мышления, как текстовые, так и геометрические. В 4 г и 4д классах работа проходила медленно, с повторными объяснениями. Работают учащиеся только под сопровождением учителя. Самостоятельно, но после подробного объяснения, могут работать по несколько учеников в классе. Объяснение типовой задачи было не очень понятным, оформление краткой записи тоже неудачное. Большинство учащихся просто списывают с доски, не понимая о чём идёт речь. На уроках окружающего мира учителя используют формы и методы которые активизируют умственную деятельность учащихся, повышают их интерес к изучению окружающего мира, работают над развитием логического мышления. На уроках изучения нового материала учителя стремятся активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи. Однако не все учителя 4-х классов владеют методикой преподавания предмета окружающего мира, не уделяют достаточное внимание индивидуальной работе с учащимися, недостаточно используют игровые технологии обучения.

Учителя 4-х классов ответственно относятся к ведению записей в классных журналах в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Были проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ по следующим параметрам: соответствие количества тетрадей, их видов составу класса; внешний вид тетрадей (их оформление, почерк, опрятность); объем домашних и классных работ; частота проверки; качество проверки (внимательность, аккуратность и правильность исправлений, классификация ошибок); объективность оценок; индивидуальная работа ученика над собственными ошибками; соблюдение единого орфографического режима.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы

(входной контроль)

В соответствии с планом работы школы в период с 16.10.2023г. по 24.10.2024г. были проведены контрольные срезовые работы по математике, русскому языку и чеченскому языку среди обучающихся 2-4 классов за 1 четверть 2023-2024 учебного года.

Цель проведения работ: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
2а	Идигова Р.Б.	27	27	2	5	15	5	81,4	26	3,1
2б	Ферзаули М.С..	21	20	2	4	10	4	71	24	3
2в	Альтемирова Л.М.	17	15	0	3	9	3	80	20	2,6
2г	Шамаева М.Л-А..	26	25	2	4	14	5	80	24	3,1
	Итого			6	16	48	17	78,1	23,5	3

3а	Амаева Л.А.	24	18	0	7	10	1	71	29,1	2,5
3б	Албакова к.М.	22	22	1	4	14	3	86,3	22,7	3,1
3в	Харикова С.М.	22	21	2	5	12	2	86,3	32	3,3
	Итого			3	16	36	6	81,2	28	2,9

4а	Ибрагимова Р.Р.	25	22	2	5	11	4	81,1	32	3,2
4б	Гудиева А.Х.	22	21	0	6	13	2	91,4	28,5	3,1
4в	Кациева И.В.	19	19	5	3	7	4	79	42,1	3,5
4г	Амриева А.С.	20	19	1	3	10	3	84,2	31,5	3,2
	Итого	86	79	8	18	41	13	84	33,5	3,2

Основные ошибки, допущенные в срезовой работе:

- правописание безударных гласных;
- правописание гласных в корне;
- парные согласные в корне слова:
- непроизносимые согласные:
- заглавная буква в именах собственных;
- написание ча, ща;

Математика

клас с	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
2а	Идигова Р.Б.	27	27	3	7	12	5	81,4	37	2,8
2б	Ферзаули М.С..	21	20	2	3	11	5	77	26	3
2в	Альтемирова Л.М.	17	16	1	5	9	2	81,3	31,2	3
2г	Шамаева М.Л-А..	26	25	2	4	13	6	76	24	3,1
	итого	91	88	8	19	45	18	78,5	29,5	2,9

3а	Амаева Л.А.	24	18	2	5	11	0	75	29,1	2,6
3б	Албакова К.М.	22	21	1	4	13	3	81,8	22,7	3
3в	Харикова С.М.	22	21	3	5	9	4	77,2	36,3	3,3
	итого	68	60	6	14	33	7	78	29,3	2,9

4а	Ибрагимова Р.Р.	25	22	1	6	11	4	81,1	33,3	3,2
4б	Гудиева А.Х.	22	21	1	5	12	3	87,5	28,5	3,2
4в	Кациева И.В.	19	19	6	4	6	3	84,2	52,6	3,7
4г	Амриева А.С.	20	19	2	3	9	5	73,6	26,3	3,1
	итого	86	81	10	18	28	15	81,6	35,1	3,3

Основные ошибки, допущенные обучающимися 2-4 классов в контрольных работах по математике.

2 кл.: решение задач, решение примеров, сравнение

3 кл.: решение уравнений, решение выражений с единицами, решение задач, порядок выполнения действий.

4 кл. - решение примеров на деление и умножение, решение составной задачи.

Чеченский язык

клас с	Ф.И.О. учителя	По списку	Писа ли	«5»	«4»	«3»	«2»	Обу ч. %	Кач.зн %	Ср.б
-----------	----------------	--------------	------------	-----	-----	-----	-----	----------------	-------------	------

								%		
2а	Идигова Р.Б.	27	27	2	4	14	7	75	29	3
2б	Ферзаули М.С..	21	20	1	4	10	6	71	29	3
2в	Альтемирова Л.М.	17	17	0	3	11	3	82,3	17,6	3
2г	Шамаева М.Л-А..	26	25	0	5	14	67	76	20	2,9
	итого	91	89	3	16	49	22	76,8	24	2,9

3а	Амаева Л.А.	24	18	0	7	10	1	71	29	2,3
3б	Албакова К.М.	22	22	1	4	13	4	82	23	3,1
3в	Харикова С.М.	22	21	2	6	11	2	86	36,3	3,4
	итого	68	61	3	17	34	7	79,6	29,4	2,9

4а	Ибрагимова Р.Р.	25	22	2	5	12	3	86,3	32	3,2
4б	Гудиева А.Х.	22	21	0	5	12	4	87,5	24	3
4в	Кациева И.В.	19	19	1	6	9	3	84,2	36,8	3,3
4г	Амриева А.С.	20	19	0	4	9	6	68,4	21,1	2,8
	итого	86	79	3	15	42	16	81,6	28,5	3,1

Основные ошибки, допущенных учащимися в срезовой работе, показали, что наиболее типичными ошибками являются:

- хъаьркаш предложени чекхйолуш;
- элпаш юкьадитар а, уьш хийцар а;
- шалха элпаш дахкарехь
- дош сехьадаккхарехь.
- хандешнашца ца,ма, а нийсаяздар.
- дешан чаккхенгахь шалха мукьаза элпаш нийсаяздар.

Ошибки, допущенных в контрольных работах:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в срезовой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

МАТЕМАТИКА

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения срезовых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности.

Поверхностное усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) чеченского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

Формирования навыков грамотной письменной речи и письма остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоритического материала и умения связывать теорию с практикой.

В МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах.

Цель ВПР :

-оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; достижение планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру.

Сроки:

Русский язык. 15-16 апреля 2024 года.

Математика- 20 апреля 2024 года.

Окружающий мир- 22 марта 2024 года

Результаты

Русский язык:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а	Ибрагимова Р.Р.	25	22	1	8	8	5	77,3	41
4б	Гудиева А.Х.	22	21	1	6	6	4	76,5	41,2
4в	Кациева И.В.	19	19	1	8	8	4	76,5	43
4г	Амриева А.С.	20	19	2	8	8	5	84,2	36,8
	итого	86	79	6	36	36	22	84,4	40,6

Математика:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а	Ибрагимова Р.Р.	25	22	1	8	8	5	77,3	41
4б	Гудиева А.Х.	22	21	1	6	6	4	76,5	41,2
4в	Кациева И.В.	19	19	1	7	8	5	76,2	38,1
4г	Амриева А.С.	20	19	2	8	9	4	82,6	43,5
	итого	86	79	6	35	37	22	77,8	41

Окружающий мир:

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4а	Ибрагимова Р.Р.	25	22	1	8	8	5	77,3	41
4б	Гудиева А.Х.	22	21	1	7	8	5	76,5	41,2
4в	Кациева И.В.	19	19	1	7	7	4	76,5	43
4г	Амриева А.С.	20	19	1	7	7	4	84,2	36,8
	итого	86	79	6	36	36	22	84,4	40,6

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов.

17-18 апреля 2024 года проведены региональные проверочные работы (РПР) по чеченскому языку в 4-х классах.

В 4-х классах -86 учащихся, присутствовало на РПР 85 учащихся.

Написали

на «5»- 6

«4»- 26

«3»- 32

«2»- 21

Успеваемость- 78,6

Результаты проведения диагностики учебных достижений обучающихся 1-3-х классов по русскому языку и математике

1-е классы:

На основании приказа «Отдела образования Серноводского муниципального района» образования от 05.05.2023 года №632-п и приказа МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» от 10.05.2023 года № 30, проведены исследования образовательных достижений 1,2,3 классов по русскому языку и математике.

Цель: определение достижения учащимися 1–го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку и математике, а также сформированности некоторых действий универсального характера – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов. Ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Задания проверочной работы по русскому языку составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

В работе две группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, задание на соотнесение, с кратким ответом, в том числе и задание на установление соответствия или с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Математика

Задания проверочной работы по математике составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

В работе две группы заданий. **Первая группа включает 8 заданий (9 вопросов), обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности,** требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения основной части работы. По результатам выполнения этой части появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях: решать математические задачи, в которых нужно проводить логические

рассуждения, устанавливать математические отношения, находить более одного решения, проверять одновременное выполнение нескольких условий задачи, выбирать из условия данные, необходимые для ответа на поставленный вопрос, использовать информацию, представленную в тексте и в форме таблицы, для ответа на вопросы учебной задачи.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа или нескольких чисел) и с записью решения /объяснения. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с кратким ответом, которые позволяют упростить для первоклассников процесс записи ответов и за счет этого включить в работу больше заданий. Этот подход способствует повышению полноты и тем самым объективности проверки.

Выводы и рекомендации:

- В целях повышения уровня обученности учащихся поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими. Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

- Учителям 1-х классов необходимо работать над формированием универсальных учебных действий, необходимые для успешного продолжения обучения.

- Особое внимание уделять работе с текстом. Умение извлекать информацию из текста, умение анализировать ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.

- Работа с информацией; числа и величины; работа с текстовыми задачами.

- Ознакомить родителей с результатами итоговых диагностических работ на родительском собрании.

2-е классы:

Цель: определение возможности достижения учащимися 2-го класса планируемых результатов по русскому языку и математике, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, находить несколько правильных ответов; восприятие математической задачи и поиск разных решений.

Результаты контроля

Русский язык

Задания проверочной работы по русскому языку составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), орфография, развитие речи. В работе две группы заданий. Первая группа включает 13 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 4 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором

ответа, которые позволяют упростить для учащихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

Математика

Содержание работы по математике соответствует требованиям к математической подготовке второклассников в авторских программах к учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников для 2 класса, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 16 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В работе 2 части: обязательная и дополнительная. Обязательная часть включает 12 заданий (№№ 1 – 12) базового уровня сложности. Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№ 13 – 16), требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в различной форме.

Задания обязательной части работы (12 заданий) проверяют достижение базового уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы во втором классе, так как составляют основу для успешности дальнейшего обучения.

Результаты выполнения дополнительной части работы дают возможность выявить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях (решать математические задачи, требующие логических рассуждений при анализе представленной ситуации и выборе из представленных в условии данных необходимых и достаточных для ответа на поставленный вопрос), устанавливать математические отношения, работать одновременно с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, на рисунке).

Выводы и рекомендации:

- В целях повышения уровня обученности учащихся поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими. Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

- Учителям 2-х классов необходимо работать над формированием вычислительных навыков учащихся, включать в содержание урока задания на логическое мышление. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-Ознакомить родителей с результатами итоговых диагностических работ на родительском собрании.

3 классы:

Цель: определение возможности достижения учащимися в конце 3-го года обучения в начальной школе планируемых результатов по русскому языку и математике, а также определение уровня сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, находить несколько правильных ответов; ориентация в пространстве, восприятие математической задачи и поиск разных решений, работа с информацией, представленной в различной форме.

Сроки:

Русский язык –11 мая 2023г.

Математика -12 мая 2023г.

Результаты контроля

Русский язык

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают учащиеся к концу 3 класса при обучении по любому комплекту учебников, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

В работе две группы заданий. Первая группа включает 15 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 5 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Эти задания помещены после базовых заданий. Дополнительные задания учащиеся выполняют после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как учащиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к учебным достижениям учащихся по завершении 3 класса, достижение которых должно обеспечиваться при обучении по любому учебнику, включенному в Федеральный перечень учебников.

Задания итоговой работы составлены на материале всех блоков содержания курса начальной школы: «Числа», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе 19 заданий. В большинстве заданий приводится описание некоторой ситуации и ставится проблема, которую надо разрешить, применяя математические знания и умения.

Работа состоит из двух частей – обязательной и дополнительной. Обязательная часть включает 15 заданий базового уровня сложности (№№ 1-15). Дополнительная часть содержит 4 задания повышенного уровня сложности (№№16-19).

Задания базового уровня сложности проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения и должны быть сформированы при изучении курса математики 3 класса.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня дают возможность установить способность учащихся рассуждать и действовать в нестандартных учебных ситуациях: проводить логические рассуждения при анализе поставленной задачи, находить решения с учетом нескольких заданных условий, устанавливать неочевидные математические отношения, классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, работать с информацией, представленной в различной форме (текстовой, табличной, столбчатой диаграммы, на рисунке).

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом (в виде числа, величины, выражения, построения фигуры по заданным условиям, записи чисел в таблицу), с развёрнутым ответом – с записью решения или объяснения. Среди заданий с кратким ответом есть и нестандартные задания дополнительной части работы - №17. В них требуется продолжить заполнение или самостоятельно заполнить предложенную таблицу, выполняя требования, представленные в виде текста в условии математической задачи.

Выводы и рекомендации:

- В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

- Учителям 3-х классов необходимо работать над формированием вычислительных навыков учащихся, включать в содержание урока задания на логическое мышление. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- Ознакомить родителей с результатами итоговых диагностических работ на родительском собрании.

Анализ итогов работы школы за 2023-2024 уч.год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости соответствует допустимому и оптимальному уровню.

Вся деятельность педагогического коллектива начальных классов реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на 2023-2024 уч.год выполнены.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям, имеющим неуспевающих по предметам, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся.

Всем классным руководителям обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам года одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых методик по развитию УУД.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Внедрение эффективных форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение учащимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Личностный рост каждого школьника.
10. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
11. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
12. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения усиление ответственности за последствия своих поступков.

Анализ результативности работы

МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» Серноводского муниципального района

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ГИА прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов.

На педагогических советах, заседаниях ШМО рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах.,
- Результаты итогового сочинения (изложения) в 11-х классах
- получение допуска к итоговой государственной аттестации
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА;

- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов;
- создание банка данных обучающихся группы риска по прохождению государственной итоговой аттестации.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА-2024 размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось психологическому сопровождению при подготовке к ГИА. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика - оценка уровня стрессоустойчивости (65 % процентов детей обладает высокий и выше среднего уровни сопротивляемости стрессовым ситуациям)
2. цикл тренинговых занятий по следующим направлениям:
 - Познание (восприятие) себя и отношений с окружающим миром.
 - Переживание критических (трудных) ситуаций.

При подготовке и проведении Государственной Итоговой Аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась действующими нормативными документами и Планом работы школы по подготовке и проведению Государственной Итоговой Аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).и с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная Государственной Итоговой Аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора по учебной работе, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на Государственную Итоговую Аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок,

допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах Государственной Итоговой Аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги Государственной Итоговой Аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения Государственной Итоговой Аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам основного общего образования все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная Итоговая Аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы: русский язык, математика и родной язык являлись обязательными для всех выпускников, а один предмет - по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в четырех 9-х классах было 99 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен согласно расписанию. В ИС приняли участие все 98 обучающихся. По результатам ИС зачет получили 98 обучающихся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы 98 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся.

Все 98 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 9 учащихся 9-х классов получили аттестаты с отличием, 1 учащийся с ОВЗ получил свидетельство об окончании 9 класса.

**Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов за
2023-2024 учебный год.**

Анализ результатов ЕГЭ – 2024

предметы	всего выпускников	число сдававших экзамены по данному предмету	доля выпускников, сдавших предмет от общего числа выпускников, %	доля выпускников, успешно (выше минимального порога) сдавших экзамен по предмету в общем числе сдавших, %	доля выпускников, сдавших ЕГЭ по предмету не ниже профильного (ТБ" и выше) в общем числе сдавших, %	средний балл по 100-бальной шкале	ч выпу набр свь ба
русский язык	28		100%	100%	0%	54,3	
математика баз	28			100%	0%	4,2	
математика проф.	28			100%	0%	54,2	
информатика	28			67%	33%	39	
химия	28			88%	12%	51,8	
биология	28			100%	0%	55,1	
география	28			100%	0%	47	
история	28			100%	0%	45,5	
обществознание	28			38%	62%	37,6	
английский язык	28			100%	0%		
литература	28			0	100%	13	

Динамика уровня освоения образовательного стандарта за два года

Количество выпускников,	Доля выпускников	Доля выпускников	Доля выпускников	Доля выпускников	Уровень достижений
-------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	--------------------

чел		успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (выше минимального порога), %		успешно сдавших ЕГЭ по математике (выше минимального порога), %		успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике (выше минимального порога), %		успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам (выше минимального порога), %		по обязательным предметам. Средний балл по 100-бальной шкале русского языка и математики	
2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
34	28	100%	100%	100%	100%	100	100%	100%	100%	54	54,3

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 2-х 11-х классах было 28 обучающихся. Все выпускники 11-х классов (28 учащихся), успешно сдали ЕГЭ: 26 учащихся получили аттестаты обычного образца, 1 выпускница (Бехоева А.Р.) окончила школу с золотой медалью; 1 (Джамбулатова Х.А.) окончила школу с серебрянной медалью.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 11-х классах
- Диагностическая работа по русскому языку в 11-х классах
- Школьный пробный экзамен по математике профильного уровня в 11-х классах.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку.

Межпредметный анализ результатов ЕГЭ-2024

предметы	Всего выпускников	Число сдававших экзамен по данному предмету	Число сдавших экзамен по данному предмету	Успеваемость
русский язык	28	28	36	100
математика (б)	28	17	17	100
математика (п)	28	11	11	100
информатика	28	1	1	39
химия	28	3	2	88
биология	28	3	3	100
история	28	1	1	100
обществознание	28	10	9	38

1. Бехоева Амина, русский язык – 73;
2. Джамбулатова Хава, русский язык – 70;
3. Карнакаев Абдул, русский язык – 70;
4. Халдыхроев Мовсар, математика (П) – 70;
5. Хамзатова Сумая, математика (П) – 70;
6. Бехоева Амина, химия – 80.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

На уровне классных руководителей: Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;

- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Итоговое сочинение (изложение), как допуск к ГИА провели 6 декабря 2023 года. В ИС приняло участие 28.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал.

Состав комиссии по организации проведения итогового сочинения (изложения): Гехаева Д.М., Хаюрина З.М., Гудиева М.А., Халикова П.А.

Состав комиссии (экспертов) по проверке итогового сочинения (изложения): Гелогаева А.О., Бехоева М.М., Гелогаева М.А., Гадамурова М.А., учителя русского языка и литературы, не преподающие в 11-х классах.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 28 обучающихся 11-х классов, что составило 100 % от общего количества.

Результаты контроля:

На подготовительном этапе заместителем директора по УВР Мисирхановой Р.М. была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, издан приказ по школе «Об организации и проведении итогового сочинения» определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;

проведено совещание по вопросам изучения методических рекомендаций, организации подготовки учащихся; проведено родительское собрание в параллели 11-х классов, выданы памятки для родителей и учащихся по процедуре проведения итогового сочинения; проведено пробное сочинение в формате итогового; проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Результаты проверки по критериям

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	28/100%	0
		11А - 16/100%	0
		11Б – 12/100%	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	28/ 100%	0
		11А – 16/100%	0
		11Б – 12/100%	0
3	Композиция и логика рассуждения	28/ 91,8%	8,2
		11А – 16/95%	5
		11Б – 12/100%	0
4	Качество письменной речи	24/ 85,7%	14,3
5	Грамотность	25/ 89,3%	10,7
		11А – 13/81,3%	18,7
		11Б – 12/100%	0

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а

раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали следующие тексты: Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», А.С.Пушкин «Капитанская дочка», «Дубровский», Н.В.Гоголь «Тарас Бульба», «Мертвые души», Н.М.Карамзин «Бедная Лиза», М.Булгаков «Мастер и Маргарита», И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», А.Платонов «Юшка», А.Куприн «Гранатовый браслет», Л.Н.Толстой «Война и мир», М.Горький «Старуха Изергиль», Ли Бардуг «Тень и кость», О.Уайльд «Портрет Дориана Грея» и др. произведения.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В 20% работ текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном, выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном, обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 4 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 25 выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по все предметам учебного плана. Результаты итогового сочинения свидетельствуют, что подготовкой учащихся к сочинению занимались не только учителя русского языка и литературы, но и учителя истории, обществознания, географии, иностранных языков.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11-х классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
 - 2) выявлять способы создания текста;
 - 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
 - 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
 - 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
 - б) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.
2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
 - смещение лексики разных исторических эпох;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения; -необоснованный пропуск слова.
3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

В апреле 2024 года для обучающихся 11-х классов прошла **итоговая защита индивидуальных проектов**. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет.

Экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень) являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзаменам позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем обязательным предметам.

При сравнении результатов ЕГЭ в 2023 и 2024 годах наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), обществознание, биология, химия, информатика и ИКТ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного

мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

5. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

6. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

7. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году в четырех 9-х классах было 99 обучающихся.

В рамках мониторинга подготовки обучающихся к ГИА были проведены:

- Диагностическая работа по математике в 9-х классах
- Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах
- Школьный пробный экзамен по математике в 9-х классах.
- Школьный пробный экзамен по русскому языку в 9-х классах.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен согласно расписанию. В ИС приняли участие все 98 обучающихся. По результатам ИС зачет получили 98 обучающихся.

В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы 98 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) обучающихся основной общеобразовательной школы.

98 обучающихся прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 9 учащихся 9-х классов получили аттестаты с отличием, 1 учащийся с ОВЗ получил свидетельство об окончании 9 класса.

Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебно-воспитательной работы обеспечили удовлетворительное завершение 2023-2024 учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

6. Олимпиадное движение, конкурсы

В 2023-2024 учебном году **37** учащихся нашей школы приняли участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников.

1. Результаты участия в районной олимпиаде:

I м - 10

II м - 2

III м - 1

Участники	Место	Руководитель
Хаюрина Мата Исламовна	1	Гадамурова М.А.
Карнакаева Рабия Мовлдиевна	1	Гехаева Д.М.
Джамбулатова Хава Анзоровна	1	Бехоева М.М.
Эктумаева Имани Арбиевна	1	Гехаева Д.М.

Также ученица 9в класса Ильясова Аймани заняла 3 место в конкурсе «Лучшее сочинение на чеченском языке» (учитель Бахаева М.Ш.)

Гадамурова Амина Рустамовна заняла 1 место в конкурсе сочинений «Крыло войны коснулось и моей семьи» (учитель Гадамурова М.А.)

Дадаева Раяна Асламбековна заняла 1 место в конкурсе «Литературное творчество» (учитель Бехоева М.М.)

На Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций» Дукаева Ясмина Беслановна заняла 2 место в республике (кл.рук.Дзейтова М.А.)

В Международном конкурсе «Красота души Кавказа» Дукаева Ясмина Беслановна заняла 1 место (кл.рук.Дзейтова М.А.)

В конкурсе рисунков «Здоровый образ жизни» Мамаева Ася заняла призовое место (кл.рук. Гадамурова Б.А.)

Спортивные достижения:

В муниципальном этапе Осеннего легкоатлетического кросса среди школьников «Спорт против наркотиков» наши учащиеся стали победителями и призерами

Участники	Место	Руководитель
Албаков Али Теймурович	3	Джамалдинова С.А.
Гендиева Хава	3	Джамалдинова С.А.
Команда девушек-7,8 кл.	1	Джамалдинова С.А.
Команда девочек-5,6 кл.	1	Джамалдинова С.А.
Команда школы	1	Джамалдинова С.А.
Команда юношей-9-11 кл.	1	Джамалдинова С.А.
Команда девушек-9-11 кл.	1	Джамалдинова С.А.
Команда юношей-7-8 кл.	3	Джамалдинова С.А.
Команда юношей-5-6 кл.	1	Джамалдинова С.А.
Махаури Абдул-Керим	1	Джамалдинова С.А.
Дадаева Раяна Асламбековна	3	Джамалдинова С.А.
Амриев Израил	3	Джамалдинова С.А.
Мутаева Даяна Хамзатовна	3	Джамалдинова С.А.
Мержоев Магомед	2	Джамалдинова С.А.

В военно-спортивном конкурсе «А ну-ка, парни!» команда школы заняла 2 место.

7. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа имеет начальную базу:

-квалифицированных педагогов

- узких специалистов – социальный педагог (1).

-разработана адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочие программы по предметам, индивидуальные планы работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК Серноводского района;
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПК.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Сведения об обучающихся на дому

Класс	Количество
4 классы	3 чел.
8 класс	1 чел.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе. В течение 2021-2022 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Мисирхановой Р.М. осуществлялся контроль за успеваемостью детей – инвалидов, за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

8. Итоги воспитательной работы

Цель воспитательной работы на 2023/24 учебный год – создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально-компетентного человека через реализацию единой воспитательной системы.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для развития детского самоуправления в классных коллективах, выявления и поддержки талантливых, инициативных, творческих детей, развитие детских объединений, формирование профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование знаний и установок учащихся на здоровый и безопасный образ жизни.

3. Воспитание семейных ценностей, ориентация на развитие семейных традиций, создание атмосферы детско-родительского сотворчества, содружества.
4. Формирование гражданско-патриотического, этнокультурного, экологического воспитания учащихся.
5. Организация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правовое воспитание учащихся.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №1ст.Ассиновская» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО,ООО, СОО.

1. Модуль «Урочная деятельность»

В рамках урочной деятельности в школе в 2023 – 2024 учебном году была создана атмосфера доверия ученика к учителю; на уроках использовались знакомые учащимся актуальные примеры из книг, мультфильмов, игр;

применялись интерактивные формы учебной работы - интеллектуальные,

стимулирующие познавательную мотивацию игровые методики, дискуссии;

использовалась на уроке групповая форма работы; организовано шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; в работе с учащимися использовался потенциал юмора и обращение к личному опыту учеников; уделялось внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям и успехам учеников; было проявлено участие и забота к учащимся; использовались элементы создания фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; в классных коллективах были созданы традиции класса; учителя школы тщательно вели подготовку к урокам.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2023 - 2024 учебном году в школе также проводились занятия в рамках внеурочной деятельности обучающихся. По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводилось на следующие занятия:

- «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий были определены

с разбивкой по классам на Федеральном уровне;

- направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- дополнительное изучение учебных предметов.

Анализ реализации внеурочной деятельности

Из предложенных направлений внеурочной деятельности выбрали: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Анализ реализации программ внеурочной деятельности показал, что прохождение программного материала осуществляется в полном объеме. Отставания изучения программного материала не наблюдаются. Выполнение программ и запланированные виды контроля выдавались в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проверка журналов внеурочной деятельности на предмет соответствия учета о проделанной работе в соответствии с тематическим планом рабочих программ внеурочной деятельности не выявила нарушений. Запись в журналах внеурочных занятий велась систематически, в соответствии с утвержденными тематическими планами рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Анализ качества организации внеурочной деятельности показал, что занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 98%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 2%. Внеурочная деятельность ОО осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное направление. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Чаще всего дети посещают спортивные секции.

Однако не всегда педагогами на занятиях внеурочной деятельности обеспечивается понимание детьми содержания занятия, самоопределение детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его достижения). Кроме того, организаторами внеурочной деятельности не всегда отслеживается соответствие результатов занятия поставленной цели, а также не всегда проводится совместный с учащимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности. Кроме этого, всем занятиям не хватает разнообразия форм и методов работы.

При этом хотелось бы порекомендовать классным руководителям 5–11-х классов:

- поддерживать организацию внеурочной деятельности учащихся на должном уровне;

- разнообразить формы и методы внеурочной деятельности учащихся через организацию экскурсий, проектно-исследовательской деятельности, викторин, конкурсов и т. п.;

- организовать участие учащихся в мероприятиях социальной направленности (общественно полезная деятельность, участие в социальных делах, акциях, классное и

школьное самоуправление) в рамках классного руководства в течение года;

- максимально использовать ресурсы ОО для организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» в период 2023 - 2024 учебного года изучали особенности личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверялись с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом - психологом; учителя вели доверительное общение и оказывали поддержку обучающимся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.); проводили совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; проводили индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию). Члены Штаба воспитательной работы проводили регулярные консультации с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждения и (или) разрешения конфликтов между учителями и обучающимися; инициировали проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Классные руководители организовывали и проводили регулярные родительские собрания (не реже 1 раза в четверть), информировали родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы; создавали и организовывали работу родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлекали родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проводили в классах праздники, конкурсы, соревнования. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов, а также приняли участие в акциях.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных неделях:

- Линейка, посвящённая Дню знаний;
- Выставка «Дары природы»;
- «День Матери»;
- «Новый год»;
- Проведение поэтической минутки ко Дню чеченского языка;
- Организация историко – литературной выставки «Ко дню памяти и скорби. Начало ВОВ 1941 – 1945гг.
- Акция «Блокадный хлеб»

В течение 2023-2024 учебного года постоянно проводились следующие мероприятия:

- книжные выставки к юбилейным датам поэтов и писателей;
- к знаменательным датам и событиям: «Учитель наш, прими земной

поклон», «День народного единства», «День освобождения Кавказа от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», «О, женщина, краса земная», «День космонавтики - 12 апреля»;

- оформление стенгазет, стендов, подборка книг для учащихся по заданным темам;

выставка – анонс: «Проведем выходной вместе или по театрам и музеям».

Во время зимних, весенних, летних каникул проведены мероприятия:

- «Долгими зимними вечерами»- литературные чтения

- «Чудеса под Новый год все-таки случаются» - викторина по произведениям русских писателей;

Неделя детской и юношеской книги. Выставки:

- «Пушкинский день России»;

- «Мы – граждане России» - Символика России, гимн, герб, флаг;

- Выставка плакатов «Этот день Победы порохом пропах...».

Также были проведены мероприятия, посвященные жизни и творчестве

поэтов-шестидесятников «Мы – шестидесятники, поэты оттепели...», историко-литературная композиция «Дети – герои в ВОВ».

В течение учебного обновлены стенды: «Мы выбираем жизнь- жизнь

без наркотиков», Стена памяти «79- годовщине Великой

Победы посвящается...», «Библиотека без границ...», «Школьная библиотека», «Единый государственный экзамен», оформлены следующие книжные полки: «Хочу все знать», «Знаменательные даты 2023-2024 год», «Книги – юбиляры 2023-2024 год», «Писатели– юбиляры 2023-2024 год». С энциклопедиями часто работали учащиеся старших классов в читальном зале. Для выпускников и их родителей были обновлены папки «Подготовка к

ЕГЭ», чтобы они могли в любой момент ознакомиться с образцами материалов ЕГЭ по различным предметам, календарём выпускника-абитуриента вуза.

Также проводилась работа с учащимися, состоящими на всех видах

профилактического учета, по привлечению их к чтению художественной литературы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе остаётся гражданское и патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих гражданско - патриотическую направленность,

способствует формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою

Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, создаёт условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, воспитывает уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- в холле на первом этаже оформлен стенд государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт: России, Чеченской республики (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся гос ударственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, гимн, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности).

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от

общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт возможность для роста учащихся в личностном плане. С участием родителей проведены: линейка «День знаний», праздник Последнего звонка и вручения аттестатов.

В 2023-2024 учебном году со стороны школы родителям учащихся оказывалась психолого-педагогическая помощь: психолого-педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве.

8. Модуль «Самоуправление»

В 2023 – 2024 учебном году работа ученического самоуправления была направлена на решение следующей цели и задач: воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине. Становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях, освоение духовных традиций своего народа, усиление роли семьи в воспитании детей, активизация работы классных коллективов и родителей через участие в общественных мероприятиях.

Исходя из поставленных целей и задач, велась целенаправленная работа школьного самоуправления:

1. Помощь в организации традиционных праздников в школе.
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, мастер-классов)

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Активисты совета все состоят в Российском движении детей и молодежи «Движении первых», занимают в школе одно из ведущих мест в организации внеурочной деятельности.

Они являются организаторами многих досуговых развлекательных и познавательных дел. Так, обучающиеся были организаторами и участниками следующих мероприятия:

- Концерт «Спасибо учитель», посвящённый Дню учителя;
- Мастер -классы «Подарок для мамы», посвящённые Дню матери;
- Участие в акции «СВОих не бросаем»;
- Новогодний концерт;
- Участие в акции «Новогодняя фронтовая открытка»;
- Участие в акции «Свеча памяти»;

- Мероприятие посвященное Дню Российской науке «Вдохновляюсь наукой»;
- Участие в акции «Письмо солдату»;
- Участие в акции «Подарок для защитника»;
- Торжественное мероприятие к «Дню защитника Отечества»;
- Мероприятия к «80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда».
- Выставка рисунков «Крым и Россия вместе навсегда»;
- Участие в акции «Помоги лохматому другу»;
- Мероприятие «В здоровье наша сила», посвященное Всемирному Дню здоровья;
- Участие в акции «Знамя героев»;
- Торжественная линейка, приуроченная ко Дню Победы с выносом копии знамени Победы;
- Участие в акции «Окна Победы»;
- Круглый стол «От Пионерии к Движению первых»;
- Торжественная линейка «Последнего звонка»;
- Участие в акции «Крышки на благо»;
- Турнир среди первичных отделений по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
- Еженедельные церемонии поднятия флагов России, Чеченской Республики

Исходя из результатов проделанной работы, можно сделать выводы о необходимости продолжения создания условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентоспособной и социально - адаптированной личности.

В следующем учебном году ученическому самоуправлению предстоит решить следующие задачи:

- продолжить работу по сплочению всех направлений школы;
- привлечь большее количество лидеров в её работу;
- активизировать классные комитеты на участие во всех школьных мероприятиях;
- привлекать большее количество детей в работу, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

На всех видах профилактического учёте в течение этого года не оказалось ни одного ребенка. Во исполнении положений Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120 – ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», внутришкольных положений о Штабе воспитательной работы, Совете профилактики и Правилам внутреннего распорядка школы профилактическая работа с обучающимися проводится по нескольким

направлениям, в том числе по предупреждению суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, соблюдению норм закона КЗ № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений» по профилактике экстремистской деятельности и конфликтов в молодёжной среде, по соблюдению ПДД, противопожарной безопасности. В школе регулярно проводились классные и общешкольные мероприятия, «пятиминутки», индивидуальные беседы, на которых учащимся объяснялся алгоритм действий в случае экстремальной ситуации. В планах воспитательной работы классных руководителей особое место занимает работа по формированию здорового образа жизни. Эта работа включает в себе несколько аспектов: профилактическая (предупреждение появления вредных привычек, таких как табакокурение, употребление алкоголя, психотропных и наркотических веществ), выявление учащихся, имеющих вредные привычки, содействие в отказе от факторов, разрушающих здоровье. Регулярно поддерживается связь с родителями или законными представителями детей, с инспекторами ОПДН по месту жительства. Для каждого учащегося «группы риска» составлен план индивидуальной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на реабилитацию, такие как профилактические беседы с детьми и их родителями, посещение на дому, вовлечение в общественную жизнь школы, мониторинг посещаемости и успеваемости, профориентационные мероприятия, контроль внеурочной занятости и другие виды деятельности. Психолого – педагогическое сопровождение осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическая деятельность.
- Психопрофилактическая работа.
- Консультативно – просветительская работа.
- Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, активное взаимодействие с учащимися.

В поле внимания психолога — встали преимущественно внутренние проблемы школы: профилактика, диагностика и развитие, консультативная деятельность.

В школе активно проводится сотрудничество с КДН, РОВД Серноводского муниципального района составлен и выполняется план совместной работы, в соответствии с которым один раз в месяц к нам приходит специалист по социальной работе. В этом учебном году были проведены такие мероприятия, как информационный час:

- «Хорошие и вредные привычки», беседы по профилактике вредных
- «Похититель рассудка», «Тайна женской красоты» и другие.

Также в рамках деятельности Штаба воспитательной работы проводились мероприятия:

- анонимное тестирование несовершеннолетних учащихся по выявлению склонности к вредным привычкам;
- круглый стол «ЗОЖ. Вред наркомании, табакокурения, алкоголизма для здоровья человека», «Твой выбор»;
- «Ответственность за участие в несанкционированных мероприятиях»;
- информационные классные часы: «Наркотики – правда и ложь», «Наркотики в современном обществе»;

- Профилактические беседы: «О недопустимости административных правовых нарушений несовершеннолетними», «О недопустимости употребления наркотических и психотропных веществ, табачной и алкогольной продукции учащимися школы», «О недопущении конфликтных ситуаций»,
- «Формирование негативного отношения к потреблению наркотических средств (ПАВ, аптечные препараты)», «Скажи наркотика – НЕТ»;
- Социально – психологическая, командная ролевая, пошаговая игра «Интуиция»;
- «Неделя правовых знаний»;
- Передвижной инфо-консультационный пункт «Патруль безопасности»;
- Профилактические мероприятия на тему: «Антинарко»;
- «Вредные привычки: наркомания, алкоголизм, курение»;
- «Ответственность за административные и уголовные правонарушения»;
- «Не знание закона не освобождает от ответственности»;
- «Советы родителям несовершеннолетних»;
- «Что такое наркомания?»;

1 марта в мире проводится Всемирный день борьбы с наркотиками, в связи с этим в школе проведены тренинг «Умей сказать НЕТ!» и кинолекторий с элементами дискуссии «Урок трезвости - последствия употребления алкоголя». Профилактическая работа школы находится в состоянии постоянного совершенствования. Её открытость свидетельствует о постоянной готовности ответить на любое событие в жизни образовательного учреждения, запросы, предъявляемые к системе образования государством и обществом.

Регулярно, один раз в месяц, проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались различные вопросы воспитательной работы, приглашались родители с детьми для профилактических бесед.

Работа с родителями в текущем году велась достаточно активно. Проводились профилактические беседы:

Взаимоотношения в семье;

Защита чести и достоинства ребёнка;

Ценность человеческой жизни;

Необходимость получения образования;

Профилактика употребления и хранения наркотических и психотропных веществ и другие по мере необходимости.

В 2023-2024 учебном году успешно проводилась совместная работа с инспекторами ОПДН, КДН. Регулярно направлялись в ответственные органы отчёты о проделанной работе с учащимися ИПР, предложения в комплексные планы. В новом учебном году необходимо

усилить работу по повышению учебной мотивации, профориентации учащихся, по соблюдению норм законов РФ. Необходимо наладить взаимодействие с ОПДН.

Классными руководителями реализовывались комплексы мер по охране

и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутри школьных мероприятиях.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание – дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»;

Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»;

Викторина «Я и дорога»;

Классный час «Оказание мер доврачебной помощи пострадавшим в ДТП»;

Декада дорожной безопасности детей.

В рамках акции «Неделя здоровья» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа

жизни учащихся. Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

10. Модуль «Социальное партнерство»

В рамках социального партнерства в школе проводилось совместные

мероприятия с сельской библиотекой. Обучающиеся посетили мероприятие, посвященное дню рождения писателя Абузара Айдамирова

знаменитого чеченского писателя, организованного активистами школы.

11. Модуль «Профориентация»

В рамках работы по профессиональной ориентации учащихся в школе

ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на

рынке труда. Классными руководителями проводились анкетирования, тестирования на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимся мультимедийных презентаций и видеороликов о различных профессиях.

С учащимися 6 – 11 классов активно ведется профориентационная работа, которая включает следующее:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- ЦОПП;
- Билет в будущее;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы и т.д.

12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

За отчетный период наблюдается активная работа школьного Медицентра. В реализации модуля «Школьные и социальные медиа» приняли участие 18 педагогов, 82 участника Медицентра, более 300 обучающихся школы (в качестве ведущих эфиров и репортажей, соведущих страниц ОУ в социальных сетях, участников тематических городских, краевых и всероссийских мероприятий). Было создано информационное пространство, освещение всех событий школьной жизни. Все события школьной жизни отражаются на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях В Контакте. Содержание сайта и страниц социальных сетей постоянно обновляется, одержит актуальную информацию, обеспечивает связь участников образовательного процесса.

13. Модуль «Школьный музей»

На базе школы в 2023 – 2024 свою работу начал школьный музей «Истоки» Основная цель работы школьных музеев на базе школы – вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Для реализации этой цели на основе школьных музеев постоянно проводятся

мероприятия воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной

направленности. За период 2023 – 2024 учебного года мероприятия в школьном музее посетили более 1500 учащихся.

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся

Оценка уровня личностного роста обучающихся проводилась на основе анкетирования «Уровень воспитанности».

Исходя из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому, целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст-это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

- Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива;
- Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся;
- Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы, усилить контроль за неблагополучными семьями;
- Классным руководителям активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса и школы;
- Активизировать работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто находится на социальном учете

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование родителей. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности. Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 1 ст.Ассиновская и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в школе удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения

и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;

- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Воспитательная работа школы за 2023-2024 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Таким образом, план работы школы за 2023-2024 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
- Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
- Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующую цель и

задачи:

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей и их компетенций в области определенной науки (учебного предмета), методики преподавания и активизация работы по проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Продолжить работу над методической темой школы.
- Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
- Развивать профессионально - личностных качеств педагогов в условиях реализации программ модернизации образования.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодым