

**МБОУ «СОШ№1 СТ. АССИНОВСКАЯ»  
СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНА  
МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
А.З. УЛУБАЕВ \_\_\_\_\_  
26.08.2016 Г.

ПРИНЯТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
МБОУ «СОШ№1 СТ. АССИНОВСКАЯ»  
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 26.08.2016 Г.

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБОУ  
«СОШ№1 СТ. АССИНОВСКАЯ»  
ОТ 29.08.2016 ГОДА № \_\_

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ№1 СТ. АССИНОВСКАЯ»  
СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» НА 2016-2020 ГОДЫ**

**АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:**

Гудиев А.А. - ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Мисирханова Р.М., Дзейтова А.А.- ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР  
Бехоева М.М. - ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО НМР  
Терхоева З.М. - ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО ВР  
Албакова М.А. - БИБЛИОТЕКАРЬ



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Информационная справка	8
3	Концептуальное видение образа будущего состояния системы	9-10
4	Обоснование программно-проектного способа создания программы	11
5	Подпрограммы комплексной программы развития:	12
5.1.	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	13-15
5.2.	Развитие системы выявления, развития и поддержки талантливы детей	16-17
5.3.	Совершенствование кадрового потенциала	18
5.4.	Школа-территория здоровья	19- 20
5.5.	Развитие процесса информатизации образования в школе	21
5.6.	Актуализация профориентации	22-32
5.7.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	33-38
5.8.	Изменение системы оценки качества образования	
6.	Механизм управления реализацией программы	39-40

**ПАСПОРТ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ№1 СТ. АССИНОВСКАЯ»  
СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» НА 2016-2020 ГОДЫ**

Наименование программы	<b>Комплексная программа развития МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская» Сунженского муниципального района на 2016-2020 годы</b>
Основания для разработки	-Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Национальный проект «Образование», -Российский комплексный проект модернизации образования; -Федеральный закон от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; Устав школы.
Разработчик программы	МБОУ «СОШ№1 ст. Ассиновская» Сунженского муниципального района»
Цель программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании, соответствующем современным образовательным стандартам.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования посредством поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования.</li> <li>2.Создание условий для профессионального развития педагогов.</li> <li>3. Обновление форм, технологий и методов обучения.</li> <li>4. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей.</li> <li>4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства.</li> <li>5.Развитие инфраструктуры школы.</li> <li>6.Эффективное использование имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов и Совершенствование информационно-образовательной среды.</li> <li>7.Развитие внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>8. Расширение финансово-экономической самостоятельности школы.</li> </ol>

Сроки и этапы  
реализации  
Программы

***Программа рассчитана на 2016-2020 гг.  
Основные этапы реализации программы***

**Подготовительный этап (февраль 2016г.– август 2016 г.):**

- корректировка целевых установок, проектов, образовательной программы, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития;
- осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово- экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов.

**Основной этап (сентябрь 2017-2020г.)**

Перевод образовательных учреждений в новое качественное состояние за счет:

- реализации основных проектов Программы развития;
- введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения программы развития;
- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

**Обобщающий (сентябрь 2020 г.-декабрь 2020г.)**

Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития системы образования.

Важнейшие  
показатели  
Программы  
развития

#### **ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

- Численность обучающихся в школе
- Численность учителей в школе
- Доля численности выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании
- Доля численности выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору средний балл более 70
- Доля численности выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология)
- Доля численности выпускников 11 классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшем уровне общего образования
- Доля численности выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании
- Доля численности выпускников основной школы, продолживших образование в школе.

#### **ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

- Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам ООО по мере готовности (от общего числа обучающихся на 2-м уровне образования)
- Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам нового поколения (НОО и ООО)(от общего числа обучающихся в школе)
- Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС
- Доля учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Доля учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Доля учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

#### **ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ:**

- Доля обучающихся 2-11 классов, принимавших участие в очно-заочных и заочных(дистанционных) олимпиадах
- Доля участников научно-практических конференций
- Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями для внеурочной деятельности
- Доля обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться современно оборудованными и учебными кабинетами

### **РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕСУРСА:**

- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию
- Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории
- Доля учителей в общей численности персонала
- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование
- Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей
- Доля стимулирующих выплат в фонде оплаты труда
- Доля учителей, подготовленных к реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- Доля руководящих работников школы, прошедших профессиональную переподготовку по образовательной Программе «Менеджмент в сфере образования»
- Доля аттестованных рабочих мест от общего числа рабочих мест

### **НАША ШКОЛА – ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ:**

- Современное технологическое оборудование в столовой
- Сотрудники столовой обучены приемам работы на современном технологическом оборудовании
- Залы для приема пищи имеют современное оформление
- Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания
- Доля обучающихся, охваченных горячим питанием
- Доля обучающихся, охваченных всеми видами питания
- Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях на базе школы
- Доля обучающихся, занимающихся спортом в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности
- Доля школьников, которым обеспечено медицинское обслуживание
- Число пропусков уроков по болезни в расчете на одного ученика

### **РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Разработанная система моральных и материальных стимулов
- Развитие государственно-общественного управления школы

- Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности учреждения

- Размещение публичного доклада на официальном сайте школы

- Доля управленческих кадров по отношению к общей численности работников

#### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ:**

- Достаточная информация у обучающихся о профессии и путях ее получения.

- Потребность у обучающихся в обоснованном выборе профессии.

- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, индивидуальный характер любого профориентационного воздействия;

- Направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности.

#### **ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- Выработка критериев качества образования школы, мониторинг, диагностики и исследования ключевых компетентностей учащихся.

- Разработка критериев и показателей для оценки педагогической деятельности.

- Обеспечение организационно-технологических, методических, психолого-педагогических условий подготовки и проведения ЕГЭ.

- Внедрение экспертных и аналитических методов и процедур (включая методы и процедуры общественной экспертизы) для проведения анализа результатов и формирование приоритетов инновационной деятельности.

#### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

- Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.

- Создание организационно-педагогические и материально-технические условия использования всемирной паутины в образовательных целях.

- Создание материально-технологические и мотивационно-профессиональные условия использования педагогами школы ПК в образовательном процессе.

- Создание материально-технологические и учебно-педагогические условия использования обучающимися школы ПК в учебных целях.

- Создание материально-технологические и организационно-педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией.

- Создание материально-технологические и организационно-педагогические условия использования баз знаний.



## КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Существенные изменения в обществе и государстве являются факторами влияния на все социальные системы и на образование, в частности.

### **Внешние обстоятельства**

#### ***Социальные изменения:***

- значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников;
- меняется демографическая ситуация, что приводит к росту числа детей школьного возраста;
- работают социальные программы, благодаря которым семь и с детьми школьного возраста имеют возможность улучшать жилищные условия, что влияет на миграционные процессы внутри района.

#### ***Политические изменения:***

-изменения государственной политики в сфере образования, которые нашли отражение в Приоритетном национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» способствовали актуализации профильного обучения, проектных технологий, информатизации образовательного процесса, государственно-общественного управления школой.

#### ***Экономические изменения:***

- введение нормативно-бюджетного финансирования;
- выполнение майских (2012 года) указов Президента РФ;
- работа по ФЗ №44.

#### ***Технологические изменения:***

- изменилось внешкольное информационное пространство, возросло число участников образовательного процесса, имеющих доступ к Интернету;
- активно осуществляется переход к электронному документообороту
- введен электронный журнал; всеми педагогическими работниками в полном объеме реализуется регламент работ по ведению электронного журнала;

### **Внутренние обстоятельства**

#### ***Ученики:***

- в большинстве стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят делать, а не заучивать и отвечать, предпочитают коллективные и продуктивные виды деятельности;
- большая часть положительно откликаются на усиление учебного давления, Осливидятвнемсмысликонструктивность;
- в основной массе-имеют здоровые ценностные установки, толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу;
- стремятся к повышению уровня собственной информационной культуры.

#### ***Родители:***

- большая часть воспринимают образование как инвестиционную сферу, рассматривают перспективы вложений в своего ребенка;
- большая часть связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не только знания, но и поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать решения, коммуникативность, способность к прогнозированию ситуаций;



- большая часть готовы сотрудничать со школой, так как озабочены средой обитания собственного ребенка и считают безопасность, физический и психологический комфорт важнейшими приоритетами.

***Педагоги:***

-большинство учителей готово участвовать в инновационных процессах;

- большинство учителей является активными носителями общей культуры, что способствует обновлению содержания образования, формированию школьного уклада;

- 100% педагогов обладают рабочим ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. владеют компьютером на уровне пользователя.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

В школе осуществляется образовательный процесс по программам трех уровней общего образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы. Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы. Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации новых ФГОС осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса:

-научно-исследовательские проекты по предметам;

- социальные проекты в рамках реализации программы духовно-нравственного развития.

Осмысливая и оценивая результаты, достигнутые школой в ходе реализации Программы развития на 2011-2015 годы и цели и задачи, определенные для достижения и решения новой Программой на новом этапе развития образовательной организации, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития на 2016-2020 годы:

1. Достижение нового качества образования в основной школе в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Формирование инфраструктуры школы эстетически, технически, информационно, содержательно наполненной.

3. Владение учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества образования.

4. Создание условий для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

5. Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе, с ОВЗ, находящихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации; формирование жизнестойкости у детей и подростков.

6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

В результате перехода на новые стандарты в начальной и в основной школе будут достигнуты определенные в стандартах результаты освоения образовательной программы школы

Методологической основой ФГОС является реализация системно-деятельностного подхода, который обеспечит:

Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

Активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Должно быть осуществлено становление личностных характеристик выпускника:

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В процессе реализации новой Программы развития в школе продолжит развиваться особый уклад, объединяющий:

1. Интеллектуальное пространство, в рамках которого реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования, профильного обучения (социально-математического, социально-гуманитарного профиля), дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, работает научное общество учащихся, реализуются исследовательские проекты.

Информационно-образовательная среда является основой интеллектуального пространства образовательного учреждения и включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Имеются учебные кабинеты;

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования; цифрового(электронного) и традиционного измерения, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и

организации индивидуальной и групповой деятельности; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Сформированное интеллектуальное пространство обеспечит достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также преемственность уровней образования.

2. Культурно-творческое пространство, включающее в себя эстетически оформленные помещений школы. В оформлении интерьера необходимо использовать творческие работы учащихся.

В кабинетах начальных классов, обслуживающего и технического труда учащиеся во внеурочное время будут осваивать разные виды деятельности с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов.

В школе продолжают работу вокальные и танцевальные коллективы. Будет развиваться сценическая деятельность обучающихся, будут проводиться театрализованные представления, обеспеченные озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

3. Спортивное, или пространство здоровья, включающее спортивные залы, школьные стадионы; медицинские кабинеты с необходимым оборудованием, кабинеты психологической разгрузки. Столовая школы обеспечивает детей горячим питанием, по необходимости диетическим.

Пространство здоровья обеспечивается реализацией каждым учителем здоровьесберегающих образовательных технологий. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях с квалифицированными тренерами, участвуют в соревнованиях.

Уроки физкультуры в школе должны стать уроками для всех детей. Главная их цель – укрепление здоровья учащихся. На уроках учитываются физические особенности каждого ребенка, состояние его здоровья.

Пространство здоровья обеспечивает физическое развития всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Зеленые уголки должны быть созданы во всех помещениях, организован питьевой режим, совершенствуются озеленение и оформление пришкольной территории.

4. Пространство социальной активности или социализации, включающее школьное самоуправление, детскую организацию «Юные кадры»», ЮДМ, военно-патриотический клуб, Школьный парламент и др.

Созданы необходимые организационные условия для реализации социальных проектов учащимися, учителями, родителями. Пространство социальной активности обеспечивает возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, выпуска школьного печатного издания.

#### **Принципы, по которым развивается школа:**

- Школа- самостоятельная образовательная организация, открытая социуму.

- Образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и для личностного развития.
- Приоритетными являются освоение методов и способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей.
- Информатизация– не цель, а средство повышения качества образования.
- Одаренному ученику–одаренный, увлеченный, профессиональный учитель.
- Выявление и развитие задатков и способностей детей.
- Физическая культура в школе, реализация программ «Школа–территория здоровья», «Формирование жизнестойкости детей и подростков» – средство укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.
- Защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.
- Демократические и доброжелательные формы взаимодействия участников образовательного процесса.
- Делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы.
- Система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности образовательной организации.

## **5. ПОДПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ№1 ст.Ассиновская» СУНЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НА 2016-2020 ГГ.**

## 5.1. ПОДПРОГРАММА «ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС)»

### План-график мероприятий подпрограммы «Переход на новые ФГОС»

Мероприятия подпрограммы	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Создание материально-технических условий для перехода на новые ФГОС</b>				
1. Анализ соответствия имеющихся материально-технических условий школы требованиям ФГОС.		Соответствие материально-технических условий основной школы требованиям ФГОС	2016-2020	Рук. ОУ
2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными отделом образования			Рук. ОУ
3. Приобретение и установка необходимого оборудования				Рук. ОУ
4. Анализ соответствия созданных условий требованиям СанПиН.				Рук. ОУ
<b>2. Разработка нормативно-правовой базы для работы по новым ФГОС</b>				
1. Анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия новым ФГОС.		Соответствие нормативно-правовой базы образовательной организации новым ФГОС	2016	Рук. ОУ
2. Внесение изменений в Уставы, обеспечивающих работу по новым ФГОС.			2016	Рук. ОУ
3. Приведение локальных актов школы в соответствие с изменениями в законодательстве.			2016	Рук. ОУ

4. Разработка и принятие ООП ФГОС, Учебного плана, рабочих программ по новым ФГОС.			2016-2020	РМК, Рук. ОУ
5. Издание приказов, регламентирующих деятельность по переходу на новые ФГОС.				Рук. ОУ
6. Анализ соответствия нормативно-правовой базы образовательной организации для работы по новым ФГОС.				Рук. ОУ
<b>3. Подготовка кадров для работы по новым ФГОС</b>				
1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по переходу на новые ФГОС для управленческих кадров и учителей.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Удельный вес Численности учителей и управленческих кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО, ООО	2016 – 2020	РМК, Рук. ОУ
2. Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных объединениях по вопросам перехода на новые ФГОС.			2016-2020	
<b>4. Обеспечение школы учебно-методическим комплексом (УМК) соответствующим новым ФГОС</b>				
1. Анализ соответствия имеющихся УМК требованиям новых ФГОС	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Соответствие УМК школы требованиям новых ФГОС	2016-2020	Рук. ОУ
2. Составление сметы для приобретения необходимых УМК			2016 -2020	Рук. ОУ
3. Приобретение обеспечение педагогических работников и обучающихся необходимыми УМК			2016 -2020	Рук. ОУ
4. Анализ соответствия и обеспечения школы УМК соответствующим новым ФГОС	Без дополнительных финансовых вложений		2016 -2020	Рук. ОУ
<b>5. Организация внеурочной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС</b>				

1. Анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности.	Без финансовых дополнительных вложений	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося -2	2016 -2020	Рук. ОУ
2. Организация различных форм внеурочной деятельности.	Без дополнительных финансовых вложений		2016 -2020	Рук. ОУ
3. Организация здоровьесберегающей деятельности обучающихся после уроков.	Без дополнительных финансовых вложений		2016 -2020	Рук. ОУ
4. Организация питания обучающихся.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями		2016 -2020	Рук. ОУ
5. Организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности обучающихся.	Без дополнительных финансовых вложений		2016 -2020	Рук. ОУ
<b>6. Организация взаимодействия с родителями обучающихся для работы по новым ФГОС</b>				
1. Информирование родительской общественности о содержании формах работы по новым ФГОС.	Без дополнительных финансовых вложений	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг	2016-2020	Рук. ОУ
2. Организация совместной деятельности с родителями.	Без дополнительных финансовых вложений		2016 –2020	Рук. ОУ
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	Без дополнительных финансовых вложений		2016 -2020	Рук. ОУ



## 5.2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

### План-график мероприятий подпрограммы «Развитие системы выявления, развития и поддержки талантливых детей»

Мероприятия подпрограммы	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Совершенствование материально-технических условий для занятия различными видами творчества</b>				
1. Анализ имеющихся условий и выявление материально-технической потребности школы для организации занятий различными видами творчества.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями  Средства внебюджетного фонда	Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством	2016-2020	Рук. ОУ
2. Составление сметы на приобретение необходимого оборудования.				Рук. ОУ
3. Приобретение и установка оборудования для занятий различными видами творчества				Рук. ОУ
<b>2. Создание организационных условий для занятия различными видами творчества</b>				
1. Организация внеурочной деятельности по предметам.	Без дополнительных финансовых вложений	Доля учащихся Принимающих участие (призеров и победителей) в олимпиадах, конкурсах, НПК -школьного -муниципального -регионального -федерального уровней	2016-2020	Рук. ОУ
2. Сотрудничество с ВУЗами, СУЗами и учреждениями дополнительного образования по организации работы с одаренными учащимися.	Без финансовых вложений			Рук. ОУ
3. Организация предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов НПК на школьном уровне	Без дополнительных финансовых вложений			Рук. ОУ

4. Организация участия школьников в олимпиадах, конкурсах и НПК различного уровня	Без дополнительных финансовых вложений			Рук. ОУ
<b>3. Подготовка педагогических кадров для работы с одаренными учащимися</b>				
1. Организация курсовой подготовки и участия педагогов в профессиональных объединениях по проблемам работы с одаренными обучающимися.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Доля педагогических работников прошедших специальную курсовую подготовку по работе с одаренными учащимися	2016-2020	Рук. ОУ
2. Организация на базе школы постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными обучающимися.	Без финансовых вложений		2016-2020	Рук. ОУ
<b>4. Создание системы поощрения педагогов и учащихся занимающихся различными видами творчества</b>				
1. Совершенствование системы поощрения учителей занимающихся с одаренными учащимися и достигающих высоких результатов.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поощрение -учителей; -учащихся по результатам работы с одаренными учащимися	2016-2020	Рук. ОУ
2. Совершенствование системы поощрения одаренных учащихся.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями		2016 – 2020	Рук. ОУ
3. Привлечение внебюджетных средств для поощрения одаренных учащихся.	В теч. всего периода		2016 – 2020	Рук. ОУ

### 5.3. ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

#### План-график мероприятий подпрограммы «Совершенствование кадрового потенциала»

Мероприятия подпрограммы	Объем и источники финансирования	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. Привлечение молодых специалистов</b>				
1. Организация педагогической практики студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.	Без дополнительных финансовых вложений	Снижение среднего возраста педагогических работников	2016-2020	Рук. ОУ
2. Подача заявок на молодых специалистов в органы управления образованием и образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Без финансовых вложений			Рук. ОУ
<b>2. Повышение уровня образования педагогических работников</b>				
Организация очного и заочного обучения учителей, не имеющих высшего образования	Без финансовых вложений	Доля учителей с высшим образованием от общего числа педагогических работников	2016-2020	Рук. ОУ
<b>3. Повышение уровня квалификации педагогических работников</b>				
1. Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей.	В соответствии с утвержденными ассигнованиями	Доля учителей имеющих квалификационную категорию В том числе: -первая	2016-2020	РМК, Рук. ОУ

2. Аттестация учителей на первую и высшую квалификационную категорию.	Без финансовых вложений	-высшая (от общего числа педагогических работников)		Рук. ОУ
<b>4. Специальная подготовка управленческих кадров</b>				
1. Организация и прохождение курсов повышения руководящих работников.	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными	Доля руководящих работников прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	2016-2020	РМК
2. Аттестация руководящих работников на соответствие занимаемой должности.	Без финансовых вложений			РОО
3. Организация получения образования по специальности «Менеджер в образовании»	В соответствии с ассигнованиями, утвержденными			Рук. ОУ

## 5.4. ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

### II. Цель и задачи подпрограммы

#### 3.1. ЦЕЛЬ:

Разработка целостной психолого-социально-педагогической системы здоровьесберегающих технологий и создание оптимальных условий для их применения.

#### 3.2. ЗАДАЧИ:

3.2.1. Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленных на здоровьесбережение.

3.2.2. Создание условий для укрепления психоэмоционального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

3.2.3. Расширение компетентности обучающихся, педагогов и родителей в вопросах здоровья и здоровьесозидающих технологий. Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических и здоровьесберегающих технологий

3.2.4. Осуществление мониторинга здоровья обучающихся.

3.2.5. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, нацеленная на качественно новые подходы к содержанию и технологиям образовательной деятельности, направленных на здоровьесбережение. Включение в инновационный процесс всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров.

3.2.6. Формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. Обучение учащихся самостоятельно снимать с себя психическое напряжение, подготавливать к встрече со стрессами, опасностями, трудностями.

3.2.7. Расширение и укрепление материально-технической базы школы, в том числе и с помощью привлечения спонсорских средств на эти цели.

#### Основные направления работы по реализации подпрограммы

**Медицинское** - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся.

**Просветительское** - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению детского травматизма на дорогах; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится *работе с родителями*, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

**Психолого-педагогическое** - предполагает прежде всего использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

**Спортивно-оздоровительное** - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

#### Предлагаемые формы работы по реализации подпрограммы

1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:
  - ✓ Работа спортивных секций;
  - ✓ Открытые уроки учителей физического воспитания;
  - ✓ Разработка и соблюдение валеологических требований на всех учебных занятиях.
2. Соревнования и спортивные праздники:
  - ✓ Спортивные турниры;
  - ✓ Спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
  - ✓ Товарищеские встречи по различным видам спорта;
  - ✓ Подготовка сборных команд школы для участия в районных и республиканских соревнованиях.
3. Туризм, краеведение:
  - ✓ Туристические слёты;
  - ✓ Общешкольные Дни здоровья;
  - ✓ Участие в играх «Зарница» и «Безопасное колесо»;
  - ✓ Походы выходного дня;
  - ✓ Прогулки на свежем воздухе.
4. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:
  - ✓ Беседы и лекции;
  - ✓ Встречи с медработниками;
  - ✓ Смотры – конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.
5. Исследовательская работа. Мониторинг.
  - ✓ Анкетирование.
  - ✓ Диагностика;
  - ✓ Подведение итогов внутришкольных соревнований.

**Общая структура реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»**

**Младший школьный возраст**

1. Формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.
2. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний органов зрения, органов пищеварения, сколиоза.
3. Организация работы по профилактике детского травматизма на дорогах.

<b>1-й класс</b>	
<b>Классные часы</b>	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необхо-

	димо помнить, оставаясь дома одному.
<b>Родительское собрание</b>	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».
<b>Конкурсы</b>	Знаковок «Все без исключения должны знать правила дорожного движения». Рисунков «Осторожно, дети!».
<b>2-й класс</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью (весной) и зимой. Роль физических занятий в жизни ребенка.
<b>Родительское собрание</b>	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
<b>Конкурсы</b>	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое». Знаковок ПДД «Перекресток».
<b>3-4 классы</b>	
<b>Классные часы</b>	Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.
<b>Родительское собрание</b>	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».
<b>Конкурсы</b>	Рисунков «Зеленая аптека». Знаковок ПДД «Осторожно - движение».

#### **Младший подростковый возраст (5-6 классы)**

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Организация профилактики детского травматизма на дорогах.

<b>Классные часы</b>	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения.
<b>Родительское собрание</b>	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности».
<b>Конкурсы, викторины</b>	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!».

#### **Средний подростковый возраст (7-8 классы)**

- 1 Приобщение к здоровому образу жизни.



2. Организация мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения.
3. Организация мероприятий по профилактике травматизма.
4. Организация мероприятий по профилактике заболеваний органов зрения, органов пищеварения, психических расстройств.

<b>Классные часы</b>	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фитотерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика?
<b>Родительское собрание</b>	«Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками РОВД по вопросу профилактики преступности.
<b>Конкурсы</b>	Конкурс плакатов, буклетов: «Скажем наркотику - нет!»

#### Старший подростковый возраст (9-11-й классы)

1. Приобщение к здоровому образу жизни.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма.
3. Профилактика преступности.

<b>Классные часы</b>	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?».
<b>Родительское собрание</b>	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток-преступник: причины, последствия.
<b>Конкурсы</b>	Плакатов «Скажем наркотику - нет!», буклетов, презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни».

#### **Условия реализации подпрограммы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, педагогические условия, материально-техническое обеспечение.

#### **Участники подпрограммы**

- Учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники (ОБЖ, биология, физкультура и др.);

- школьный медицинский работник;
- педагог-психолог;
- родители.

### **Педагогические средства**

1. Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.
2. Анкета склонности к вредным привычкам.
3. Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
4. Программа учебных предметов (ОБЖ, физическая культура), формирующих основы здорового образа жизни.
5. Дни здоровья.
6. Психодиагностика и психокоррекция (программа работы педагога-психолога).
7. Программа летнего оздоровительного сезона.
8. План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.

### **Материально-техническая база**

Для реализации программы «Школа – территория здоровья» в школе имеются санитарно-гигиенические условия и материальная база для успешной реализации программы необходимо:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ столовая.

### **Ожидаемые результаты**

1. Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охрану труда работников.
2. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
3. Создание системы мониторинга состояния здоровья детей;
4. Уменьшение детей склонных к вредным привычкам;
5. Усвоение основных понятий, определяющих управление собой;
6. Улучшение качества знаний по всем предметам школьной программы;
7. Повышение общей культуры учащихся и их родителей;
8. Соблюдение режима труда и отдыха;
9. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам ЗОЖ.

### **Функциональное обеспечение создания реализации подпрограммы**

1. *Функции медицинской службы школы:*

Проведение диспансеризации учащихся школы;  
Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;  
Выявление учащихся специальной медицинской группы.

*2. Функции директора и его заместителей:*

Общее руководство разработкой и реализацией программы;  
Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;  
Общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;  
Общее руководство по обеспечению правильного режима работы и отдыха учащихся в школе;  
Организация контроля уроков физкультуры;  
Обеспечение работы спортзала во внеурочное время, во время каникул и работы спортивных секций;  
Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;  
Организация работы классных руководителей по программе «Здоровый образ жизни школьника» и ее контроль;  
Организация отдыха детей во время каникул в лагере дневного пребывания (1-4 классы) и контроль за качеством работы;  
Организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;  
Организация работы психолога в школе.

*3. Функции классного руководителя в аспекте реализации программы:*

Санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;  
Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;  
Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;  
Организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;  
Организация и проведение профилактической работы с родителями;  
Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;  
Организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы...) в рамках программы

«Здоровый образ жизни школьника»;

Организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;  
Организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, ПДД, правовой культуры.

**Ожидаемый результат**

- Увеличение доли обучающихся, занимающегося физической культурой и спортом;
- Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни;
- Привлечение внимания субъектов образовательного процесса и общественности к проблемам занятости, оздоровления обучающихся и их решению;
- Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.  
Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа – территория здоровья»

№ п/п	Мероприятия подпрограммы	Сроки реализации	Ответственный	Результаты здоровьесберегающей деятельности
<b>1. Создание современных условий, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся</b>				
1.1	Обновление спортивного инвентаря и оборудования.	В течение всего периода	Рук. ОУ Зам по АХР	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.3.	Ремонт спортивных залов.	В течение всего периода	Зам по АХР	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.4.	Реконструкция спортивной площадки (хоккейная коробка, футбольное поле, беговая дорожка) в соответствии со стандартами.	В течение всего периода	Зам по АХР	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.5.	Создание в учебных кабинетах благоприятной цветовой среды.	В течение всего периода	Заведующие кабинетами	Развитие физиологических личностных качеств: работоспособность, энергичность, креативность; создание комфортных условий среды обитания.
1.6.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов: освещение; проветривание; уборка	1 раз в год	Администрация	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	В течение всего периода	Зам. по УВР	Формирование положительной мотивации каждого школьника к овладению культурой здоровья.
1.8.	Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	В течение всего периода	Зам. по УВР	Сохранение качества здоровья обучающихся; оптимизация учебно – воспитательного процесса.
1.9.	Организация активного отдыха на переменах	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Увеличение двигательной активности обучающихся, профилактика гиподинамии.
1.10.	Вакцинация детей в соответствии с приказами Минздрава.	В течение всего	Медицинские работники	Профилактика различных заболеваний.

		периода		
1.11.	Индивидуальная психологическая помощь обучающимся, педагогам, родителям.	В течение всего периода	Педагоги-психологи	Комфортная среда в школьном сообществе, созданы современные условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся.
1.12.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	сентябрь	Зам директора по УВР	Комфортная среда в школьном сообществе, созданы современные условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся.
<b>2. Формирование установок на ведение здорового образа жизни</b>				
2.1	Неделя Здоровья.	Ежегодно декабрь	Зам директора по ВР	Положительная мотивация к ведению здорового образа жизни. Активное участие в подготовке мероприятий. (активная жизненная позиция); предотвращающего формирование у обучающихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
2.2.	Психопрофилактическая работа с обучающимися: «Какой должна быть девочка? (мальчик) «Поведение и правонарушение» «Какие профессии мне нравятся». «Как мы говорим». «Маленькая хозяйка». «Свет мой зеркальце». (внешний вид). «Что нужно делать, чтобы избежать конфликта». «Как я отдыхаю» (саморегуляция). «Что такое здоровый образ жизни». «Основы полового воспитания» «Вредные привычки» (наркомания, токсикомания, алкоголь, курение).	Ежегодно по параллелям	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Психическое здоровье школьника Понимание важности гигиенического ухода за своим телом; Профессиональное и личное самоопределение обучающихся; Сформировано негативное отношение и неприятие грубости и сквернословия; Развитие межличностных отношений; Сформировано форма выражения собственного достоинства; Выявление значимости для крепкого здоровья отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни; Сформированы умения выстраивать свои отношения с окружающими людьми; Сформирован стиль жизни, способствующий укреплению здоровья;

				Сформированы коммуникативные качества обучающихся.
2.3.	Организация Дней здоровья: «Добрая дорога» «Да здравствует зима!» «А ну-ка, парни!», «Зарница» Туристическая эстафета.	В течение всего периода	Учителя физвоспитания, педагоги – организаторы	Сформирована потребность заниматься спортом, вести здоровый образ жизни; Приобретение обучающимися навыков организации и проведения коллективного мероприятия.
2.4.	Выпуск листков Здоровья 1 класс - «Витаминка» 2 класс - «Лукошко здоровья» 3 класс - «Хочу быть здоровым!» 4 класс - «Я прививки не боюсь» (какие бывают прививки). 5 класс - «В гостях у Мойдодыра» 6 класс - «Советы доктора» 7 класс - «Грипп – это...» 8 класс - «Эта страшная болезнь – туберкулез» 9 класс - «Не курил бы ты...» 10 класс - «Опасные болезни» (гепатит С, СПИД) 11 класс - «Смерть на конце иглы»			Сотрудничество в классном коллективе; Сформирована позитивная самооценка учащегося; Сформирована мотивация к здоровому образу жизни; Сформирована система знаний об источниках опасности, умений, навыков выхода из экстремальных ситуаций;
2.5.	Проведение валеологических классных часов: <u>1 класс.</u> Травмоопасные участки в школе. Режим дня. Одежда осенью и зимой. Уход за одеждой. Вред табачного дыма. Вернисаж «Сладкоежка» (конкурс рисунков) <u>2 класс.</u> Безопасное поведение в школе. Гигиена учебного труда и отдыха. Гигиена питания. Объятия табачного дыма. <u>3 класс.</u>	В течение всего периода	Классные руководители, медицинские работники, инспектор ГИБДД, учителя – предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители.	Сформированы Дружеская атмосфера в классном коллективе; Умение общаться, дружить, веселиться; Толерантное взаимодействие; Толерантность, терпимость к другому образу жизни, другим взглядам; Навыки и умения выполнения утренней зарядки; Потребность в рациональном сбалансированном питании; Представление о рационе и режиме питания; Потребность применения витаминов как средства профилактики различных заболеваний; Потребность в закаливании как способу

<p>Способы решения конфликтных ситуаций. Строение тела человека. Здоровье и болезнь. Что такое алкоголь и чем опасно его употребление. О вкусной и здоровой пище. <u>4 класс.</u> Режим дня школьников. Как защититься от простуды и гриппа. Правильное питание – залог здоровья. Куриль или жить. <u>5 класс.</u> Режим дня. «Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества. Правильное питание – залог здоровья. Закаливание – надежный щит против болезней. <u>6 класс.</u> Межличностное общение. Я и другие. Как я отношусь к критике. Долина полезных продуктов. Гигиена тела. Психоактивные вещества. <u>7 класс.</u> Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями. Влияние наркотиков на жизненный стиль человека. Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладания со стрессом. «Сон и профилактика его нарушения». <u>8 класс.</u> Правила выбора гигиенических средств ухода за телом. Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления. Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь. Открытая трибуна «Все о здоровой пище» Сотрудничество с ЦПС.</p>			<p>повышения сопротивляемости организма к различным факторам окружающей среды; Коммуникативные качества обучающегося; Система знаний об источниках опасности, умений, навыков выходя из экстремальных ситуаций; Умение решать конфликтные ситуации в классном коллективе; Сформированы конструктивные элементы поведения; Навыки бесконфликтного общения; Культура личной безопасности на дорогах, в социуме, дома; Сформировано умение ставить цели, добиваться и проигрывать; Представление о стрессах и путях его снятия; Умения вести себя в сложных ситуациях; Чувство ответственности за здоровье свое и близких; Устойчивый интерес к занятиям спортом; Критическое мышление по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья; Осознанное неприятие всех вредных привычек; Совместно с родителями и социальными партнерами выработана единая линия воспитания культуры здоровья школьников</p>
---	--	--	--



	Лекция «Здоровый образ жизни. Вредные привычки»			
	<p>Лекция «Инфекции, передаваемые половым путем <u>9 класс.</u> Гигиена тела – основа здорового образа жизни. Питание – основа жизни. Безопасное поведение. Травматизм. Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека. <u>10 класс.</u> СПИД: пути передачи и способы предупреждения. Правила поведения в местах общественного питания. Уход за кожей лица. Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Биоритмы и здоровье. <u>11 класс.</u> Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье. Пищевые приоритеты. «Наркотики в зеркале статистики». Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ. Модели поведения людей в экстремальных условиях; «Массаж – это здорово! Но...»</p>			
2.6.	<p>Психопрофилактическая работа: цикл часов общения по теме «Поверь в себя»: <u>1 класс:</u> Будем знакомы, будем друзьями! Кто я, какой я?</p>	В течение всего периода	Педагогические психологи, социальные педагоги, классные	Увеличение потенциальных способностей подростков быть успешным человеком; Отказ от стереотипов поведения, мешающих личностному росту; Формирование адекватной самооценки;

<p>Чувства.  <u>2 класс:</u>  Мы общаемся.  Наш класс – дружная семья.  Тайны правильной учебы.  <u>3 класс:</u>  Дружба. Как находить друзей и подруг.  Любят того, кто не обидит никого.  Тайны правильной учебы.  <u>4 класс:</u>  Что значит быть счастливым.  Улыбка: в чем ее секрет.  Тайны правильной учебы.  <u>5 класс:</u>  Сказка о видах памяти.  Путь к себе.  Мой помощник - внимание.  Дружба в нашей жизни.  <u>6 класс:</u>  Кем и каким я хочу быть.  «Веселья час» - воспитание умений и навыков коллективной деятельности и творчества.  Мы учимся договариваться.  Творческий человек. Какой он?  <u>7 класс:</u>  Как развивать свои способности: восприятие, память, мышление, внимание.  Роскошь человеческого общения.  «Я художник, я поэт, я спортсмен... А кто ты?  Чем я отличаюсь от других?  <u>8 класс:</u>  Привычки и воля.  Эти вредные конфликты.  Здравствуй, человек! (стимулирование нравственных мотивов).  Познай самого себя! (самопознание и саморазвитие).</p>		руководители	<p>Овладение умением анализировать свои сильные и слабые стороны;  Развитие стрессоустойчивости, овладение навыками поведения в кризисном состоянии;  Формирование навыка управления своими эмоциями;  Формирование ценностных ориентиров по проблеме, касающейся взаимоотношений с людьми;  Приобретение навыка взаимодействия между людьми на основе терпимости;  Применение знаний о правилах поведения и нормах права, развитие умения объяснять правила и применять на практике;  Совершенствование коммуникативных навыков;</p>
---	--	--------------	---

	<p>Хочу и надо.  <u>9 класс:</u>          Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).          Победить неуверенность в себе!          Никогда не поздно поумнеть.          Ступеньки самопознания. Типы темпераментов.          Первая любовь, первый поцелуй.  <u>10 класс:</u>          Я утверждаю себя.          Лидер – это идеальный человек?          Половое созревание девочек и мальчиков.          Красота движений человека. Красота как характеристика поступков человека.  <u>11 класс:</u>          Имидж.          Я толерантная личность.          Супружество без брака.          Выбор профессии – это серьезно.          Понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристики реальной жизни человека.</p>			
<b>3. Профилактика социально значимых заболеваний и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними в школе</b>				
3.1.	Проведение диагностики по проблемам курения, злоупотребления спиртными напитками, наркотиками.	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи	Корректировка плана работы по формированию здорового образа жизни.
3.3.	Проведение КТД «Суд над сигаретой» (День борьбы с табакокурением). Библиотечные уроки; Конкурс плакатов;	апрель	Педагоги-психологи, библиотекари	Мотивация педагогического ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни; Исключение употребления табака, алкоголя,

	Выпуск Листков Здоровья; «Письмо курильщику»; Акция «Обменяй сигарету на конфету», «День независимости от вредных привычек», Выставка книг. Цикл классных часов «Мы живем в мире, где есть наркотики»			наркотиков.
3.4.	КТД, посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом. Участие в районных мероприятиях. Выпуск Листков Здоровья. Дискуссионный клуб «наркотики и СПИД: миф и реальность»	декабрь	Социальные педагоги, педагоги-психологи	Мотивация педагогического ученического и родительского коллективов на решение проблем здорового образа жизни; Исключение употребление табака, алкоголя, наркотиков.
<b>4.Участие педагогических работников, обучающихся в инновационных проектах и программах</b>				
4.1.	Проведение тематических педсоветов, семинаров, круглых столов, научно – практических конференций с целью погружения в проблему.	В течение всего периода	Рук. ОУ	Созданию комфортной здоровьесберегающей образовательной среды и формирование здорового образа жизни. Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья учащихся. Планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления учащихся в процессе учебной деятельности
4.2.	Повышение профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий.	В течение всего периода	Рук. ОУ	Повышение квалификации педагогов в вопросах здоровья детей. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
4.3.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов.	В течение всего периода	Рук. ОУ	Включение в планы воспитательной работы во всех классах занятий, позволяющих целенаправленно подготовить обучающихся по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитывать у них стремление к ведению здорового образа жизни. Формирование негативного общественного мнения к алкоголизации, наркотизации

				общества.
4.4.	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.		Рук. ОУ	Повышение заинтересованности педагогических работников в укреплении здоровья учащихся.
<b>7.Рационализация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>				
4.1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь - ноябрь	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни
4.2.	Валеологический анализ расписания уроков.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Поиск оптимальных условий для организации деятельности обучающихся во время занятий.
4.3.	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Благоприятные условия для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни.
4.4.	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, классные руководители	Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
4.5.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по	В течение всего	Заместители директора по	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их

	биологии, ОБЖ, физической культуре и ДР.	периода	УВР	полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни на уроках. Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни:
4.6.	Контроль за выполнением норм самообслуживания	В течение всего периода		Создание оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.
4.7.	Контроль за правильным использованием ТСО.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Организация образовательного процесса, предотвращающего формирование у обучающихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
4.8.	Валеологический анализ урока.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни через использование валеологических подходов и методов;
4.9.	Повышение валеологической грамотности учителей.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Активное вовлечение педагогов оценку хода программных мероприятий;
4.10.	Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни на уроках.
4.11.	Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни
<b>5.Реализация дополнительных образовательных программ в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся</b>				
5.1.	Сотрудничество с ФОКом, ДЮСШ.	В течение всего периода	Заместители директора по ВР	Расширение системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными структурами;

				Увеличение доли обучающихся, занимающегося физической культурой и спортом; Формирование негативного общественного мнения в ученическом коллективе к табакокурению, алкоголизации, наркотизации общества.
<b>6. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся</b>				
6.1	«Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,
6.2	Психологические особенности внутрисемейных отношений. Воспитание неприязни к алкоголю, табакокурению, наркотикам.	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
6.3	Профилактика и предупреждение «школьных болезней».	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,
6.4.	«В здоровом теле - здоровый дух»: о правилах закаливания, питания, режиме дня школьника»	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,
6.5.	<u>1 класс:</u> Закаливание. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. <u>2 класс:</u> Компьютер в жизни семьи. Самочувствие вашего ребенка. <u>3 класс:</u> Здоровье моего ребенка. Прививки... нужны ли они? <u>4 класс:</u> Физическое воспитание и воспитание здорового образа	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, классные руководители	Формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек. Стимулирование повышения внимания родителей к вопросам здоровья,



<p>жизни младших подростков в семье.</p> <p><u>5 класс:</u> Детская нервность, ее предупреждение и лечение. Предупреждение утомляемости.</p> <p><u>6 класс:</u> Формирование здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности человека.</p> <p><u>7 класс:</u> Половое созревание: как помочь ребенку.</p> <p><u>8класс:</u> Подросток в мире вредных привычек. Формирование навыков здорового образа жизни, ориентация на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p><u>9класс:</u> Физкультура и спорт в жизни старшеклассников Группы риска и раннее выявление формирующейся зависимости от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ.</p> <p><u>10 класс:</u> Предупреждение вредных привычек, антиалкогольное и антитабачное воспитание.</p>			
<p><u>11 класс:</u> Роль и ответственность семьи в профилактике распространения алкоголя и наркотиков среди детей и подростков</p>			

## 5.5. ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Цель подпрограммы: создание условий для успешного перехода школы на экономическую самостоятельность. Повышение эффективности управления образовательным учреждением. Решение стратегической задачи повышения эффективности управления образовательным учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

⇒ Совершенствование модели государственно-общественного управления образовательным учреждением через дальнейшее развитие органов самоуправления школы: Педагогический совет, Совет школы, Родительский комитет, Общее собрание коллектива

⇒ Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

⇒ Совершенствование системы управления образованием на основе

### План-график подпрограммы «Расширение самостоятельности образовательных учреждений»

Цель, задачи	Объем и источники финансирования	Результативность и индикаторы	Сроки	Ответственные
Расширение самостоятельности школы.	Без финансовых вложений	Соответствие системы государственно-общественного управления требованиям Устава.	2016-2017	Рук. ОУ
Укрепление финансовой самостоятельности школы.	Без дополнительных финансовых вложений	Соответствие нормативно-Правовой базы школы требованиям законодательства	2016-2017	Рук. ОУ
Совершенствование деятельности органов школьного самоуправления.	Без финансовых вложений	Функционирование органов школьного самоуправления: Управляющий совет, Родительский комитет и т.д.	2016	Рук. ОУ

## 5.6. ПОДПРОГРАММА «АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

### Обоснование подпрограммы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

### Цели подпрограммы

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### Задачи подпрограммы:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации уровня среднего общего образования школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школах:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школе является заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальный педагог, психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя “Технологии”. Тесные контакты школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

### **Структура деятельности педагогических коллективов по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: *заместитель директора по воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки.

#### **Выполняющие рекомендации координатора:**

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### **Учителя-предметники:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

#### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

#### ***Школьный психолог:***

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

### **Направления и формы работы**

#### Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с учащимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;



- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

#### Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

#### **Как оценивать эффективность профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.



- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка.

Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию.

### План-график подпрограммы «Актуализации профориентации»

Цель, задачи	Объем и источники	Мероприятия	Индикаторы, результативность	Сроки	Ответственные
Пропедевтический период 1-4 классы 1. Информирование о мире профессий 2. Развитие коммуникативных умений 3. Формирование познавательных интересов	Без финансовых вложений	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе	Развитие волевой сферы, обеспечение наглядно-действенного характера, развитие самооценки, уверенности в себе в деятельности под воздействием взрослых. Обучающиеся 1-4 классов должны ощутить значимость и целесообразность своего труда.	2016-2019	Рук. ОУ

		и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время			
Поисково-зондирующий период 5-7 классы 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности	Без финансовых вложений	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)	Развитие свойственных данному возрасту качеств, необходимых для профессионального самоопределения (деятельность, которая связана с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста).	2016-2019	Рук. ОУ
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения	Без финансовых вложений	- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией	Формирование адекватной самооценки, которая является показателем сформированности достаточного уровня самоопределения.	2016-2019	Рук. ОУ
Учащиеся 10-11 классов 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии. 2. Актуализация службы в армии для юношей.	Без финансовых вложений	Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)	Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах	2016-2019	Рук. ОУ

## 5.7. ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

### Обоснование подпрограммы

В соответствии с Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120 основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В настоящее время вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы образования.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда обучающийся школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы.

**Цель подпрограммы** - создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития обучающихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья, предупреждение случаев безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Задачи подпрограммы:**

- 1) Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- 2) Формировать морально-волевые качества школьников.
- 3) Создать благоприятный психологический климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школ.
- 4) Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.

- 5) Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школ.
- 6) Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

**Ожидаемый результат деятельности** - личностный рост всех участников образовательного процесса, осознанное отношение к собственному здоровью.

**Средства реализации:**

1. Направления работы по подпрограмме: профилактика вредных привычек (наркомании, табакокурения), профилактика правонарушений среди подростков (работа Совета профилактики школы), работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, работа с семьями с низким материальным обеспечением.
3. Реализация через пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, спорта, силы знаний.

**Организация выполнения подпрограммы:**

1. Работа с обучающимися: цель - включение учащихся в активную деятельность, полностью противопоставленную оторванной от общества жизни.

**Формы работы:** конференции, беседы, лекции, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность, классные часы, индивидуальные консультации.

**2. Работа с родителями:**

Цель: оказание помощи родителям в формировании у ребенка широкого мировоззренческого отношения без отрицательного личного опыта.

Формы работы: семинары, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска.

**3. Работа с учителями:** Цель – повышение профессионального мастерства педагогов области профилактической работы по основным направлениям.

Формы работы: семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские, педагогические гостиные, круглые столы, обмен опытом.

**Планируемые результаты:**

- снижение правонарушений среди обучающихся,
- отрицательное отношение ребенка к наркомании и табакокурению,
- умение ребенка сказать нет своим друзьям по употреблению вредных веществ,
- повышение значимости спорта, питания, здоровья в жизни обучающихся,
- снижение числа учащихся, негативно относящихся к знаниям.

Структура управления подпрограммой:



**План-график подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Источники финансирования	Ответств.	Показатели
<b>I. Организация взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности, безнадзорности, правонарушений, суицидов несовершеннолетних, жестокого обращения с несовершеннолетними и защиты их прав</b>					
1.2.	Организация выявления и учета несовершеннолетних 6-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в ОУ. Организация их дальнейшего обучения и занятости.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Обеспечение четкого учета объектов профилактики.
<b>II. Организация межведомственного социального сопровождения несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении</b>					
2.1.	Организация занятости и досуга обучающихся школы во внеурочное и каникулярное время, обратив особое внимание на занятость несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
2.3.	Организация профилактического сопровождения подростков, склонных к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
2.6.	Организовать проведение комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиад, фестивалей, летних и зимних игр, походов и слетов, спортивных праздников и вечеров, олимпиад, экскурсий, дней здоровья	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга



	и спорта, соревнований по профессионально прикладной подготовке и т.д.)				несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально опасном положении.
<b>III. Мероприятия по профилактике преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, недопущения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Правовое просвещение несовершеннолетних.</b>					
3.2.	Организация и проведение анонимного социально-психологического анкетирования на добровольной основе обучающихся 8-11 классов на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.	По согласованию	Текущее финансирование	ОУ	
3.5.	Проведение целенаправленной разъяснительной работы с несовершеннолетними и их родителями в образовательных организациях области по разъяснению уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Предотвращение вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную, экстремистскую, террористическую деятельность.
3.6.	Активизировать работу Совета профилактики с привлечением сотрудников органов внутренних дел.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Обеспечение взаимодействия всех субъектов профилактики.
3.7.	Проведение правовой пропаганды, информационно-просветительской работы (лекции; проведение конкурса детских рисунков, стенгазет) с обучающимися и их родителями по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений с участием сотрудников правоохранительных органов.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Обеспечение правового просвещения несовершеннолетних и родителей.
3.8.	Продолжить практику закрепления наставников за учащимися, состоящими на профилактическом учете, с целью проведения индивидуально-воспитательной работы.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Обеспечение эффективной профилактической работы
	Активизировать работу школьной службы психологической помощи.	2016-2020	Текущее	ОУ	Обеспечение эффективной профилактической работы

			финансирован ие		
<b>IV. Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, работа по профилактике семейного неблагополучия.</b>					
4.1.	Обеспечить психологическое сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом (сопровождение при допросе, при исследовании на полиграфе и т.д.).	В период осуществления следствия и по его окончании	Текущее финансирован ие	ОУ	Обеспечение соблюдения законности в области защиты прав несовершеннолетних
4.2.	Обеспечить систематическую работу «Телефона доверия» для несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	2016-2020		РОО, ОУ	Обеспечение первичного пункта обращения несовершеннолетнего, который нуждается в помощи и поддержке.
<b>V. Методическое обеспечение деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</b>					
5.1.	Подготовка методических материалов для родителей (лиц их замещающих) и несовершеннолетних по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики негативных проявлений среди подростков.	2016-2020		РМК	Повышение уровня разъяснительной работы
	Обеспечить профориентацию обучающихся.	2016-2020		ОУ	Выбор выпускниками рабочих профессий, профессий, востребованных на рынке труда.
	Обеспечить участие школы в республиканском смотре – конкурсе среди общеобразовательных учреждений района на лучшую постановку работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	2016-2020		РОО	Демонстрация достижений ОУ в области профилактики безнадзорности и правонарушений.
	Организовать трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период	2016-2020 По договоренности с ЦЗН	Текущее финансирован ие	ОУ	Снижение уровня преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, организация занятости и досуга несовершеннолетних. Реабилитация семьи, находящейся в социально

					опасном положении.
	Обеспечить работу базы данных несовершеннолетних, в возрасте от 7 до 18 лет, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, а также несовершеннолетних ушедших из дома и занимающихся бродяжничеством.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Обеспечение четкого учета объектов профилактики.
	Обеспечить работу базы данных о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.	2016-2020	Текущее финансирование	ОУ	Обеспечение четкого учета объектов профилактики.
	Изучать, обобщать и распространять опыт работы педагогов школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.	2016-2020	Текущее финансирование	РМК	Обеспечение обмена опытом эффективной работы.

#### 5.8. ПОДПРОГРАММА «ИЗМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Основная цель:** Создание системы требований уровневых критериев и показателей оценки деятельности учителей и оценки новых образовательных результатов учащихся. В соответствии с целями Программы и мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.

<i>Школьные управленческие проекты по реализации целей подпрограммы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Результат реализации проектов</i>
«Мониторинг качества образования»			Выработка критериев качества образования школы, мониторинг, диагностики и исследования ключевых компетентностей учащихся.
«Мониторинг педагогической деятельности»			Разработка критериев и показателей для оценки педагогической деятельности.

«Единый государственный экзамен»			Обеспечение организационно-технологических, методических, психолого-педагогических условий подготовки и проведения ЕГЭ.
«Мониторинг и экспертиза»			Внедрение экспертных и аналитических методов и процедур (включая методы и процедуры общественной экспертизы) для проведения анализа результатов и формирование приоритетов инновационной деятельности.

### 5.9. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

#### Основная цель подпрограммы:

- *Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.*
- *Создание организационно-педагогические и материально-технические условия использования всемирной паутины в образовательных целях.*
- *Создание материально-технологические и мотивационно-профессиональные условия использования педагогами школы ПК в образовательном процессе.*
- *Создание материально-технологические и учебно-педагогические условия использования обучающимися школы ПК в учебных целях.*
- *Создание материально-технологические и организационно-педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией.*
- *Создание материально-технологические и организационно-педагогические условия использования баз знаний.*

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты	Ответственный и участники
1	Организация деятельности творческих групп по овладению навыками работы с интерактивными технологиями.	В теч. всего периода	Творческие группы педагогов школы.	Учитель ИКТ, рук. МО,

2	Разработка проектов уроков с применением интерактивных технологий.	С 1 сентября 2016 г.	Разработанные проекты уроков по всем предметам, повышение качества образования в целом, повышение уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов и учащихся школы	Учитель информатики, руководители МО, учителя
3	Организация работы по модернизации и постоянному обновлению сайта школы.	Сентябрь 2016 г. – май 2020 г.	Постоянно действующий в системе обновления информационно-направляющий сайт школы	Учитель информатики, заместители директора
4	Организация конкурса учительских и ученических презентаций	В теч. всего периода	Проекты презентаций, копилка лучших презентаций, сопровождающих образовательный процесс	Участники образовательного процесса
5	Организация и проведение интерактивных уроков и внеклассных мероприятий on-line	В теч. всего периода	Сопровождение образовательного процесса в условиях неконтактной связи: дети инвалиды, семейное обучение, условия карантина и особые погодные условия.	Директор, учителя предметники
6	Участие в конференциях и семинарах по обобщению опыта в сфере ИКТ технологий	В теч. всего периода	Разработка новых научно-методических направлений в сфере ИКТ технологий, корректировка интеграционного сопровождения образовательного процесса по всем предметам	Участники образовательного процесса
6	Внедрение компьютерной программы по составлению расписания уроков	Сентябрь 2017	Действующая компьютерная программа по составлению расписания уроков	Заместитель директора по УВР

8	Дальнейшее внедрение системы электронного журнала	В теч. всего периода	Действующая система электронного журнала, информационное сопровождение образовательного процесса, в том числе родительской общественности	Педагоги, учащиеся, родители
9	Организация курсов повышения квалификации для всего педагогического коллектива по теме «Использование ИКТ в образовательном процессе».	В теч. всего периода	Повышение уровня сформированности ИКТ-компетентности педагогов школы	Зам. директора по УВР, учителя

## 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство работой по Программе развития и оценку степени эффективности её реализации осуществляет администрация школы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Внутренний мониторинг целевых показателей школы осуществляет руководство школы ОУ.

Результаты работы по Программе развития представляются один раз в полугодие на заседаниях Управляющего совета школы. Вносятся поправки и коррективы в Программу развития.

### **Этапы реализации программы развития.**

Первый этап– январь 2016– декабрь 2016 г.

Второй этап– январь 2017– декабрь 2018 г.

Третий этап– январь 2019– декабрь 2020 г.

### ***Предполагается, что в ходе первого этапа реализации программы:***

- будет обеспечено наличие ресурсов для реализации программы, создана правовая, научно методическая, финансовая, кадровая основа для реализации программы развития;
- будет разработана программа опытно-экспериментальной деятельности по формированию ключевых и предметных компетентностей учащихся в аспекте введения ФГОС нового поколения;
- будет проведен мониторинг освоения учителями компетентностно-деятельностного подхода в образовании;

***В ходе второго этапа осуществится перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние:***

- реализация инновационных образовательных программ, экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития;
- введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения и инноваций;
- организация мониторинга процесса и результатов реализации программы развития;
- обобщение результатов данного этапа и разработка рекомендаций для всех субъектов педагогического процесса.

***В ходе обобщающего третьего этапа:***

- будет проведен полный анализ достигнутых результатов;
- полученные результаты будут представлены в виде научно-методических разработок и публикаций;
- состоится оценка эффективности реализации Программы развития;
- будут реализованы мероприятия, направленные на обобщение и развитие результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.