МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СТ.АССИНОВСКАЯ»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ№1 ст.Ассиновская»
_____М.М.Бехоева
Приказ№ от «25» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская», реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федерального государственного образовательного стандарта начального общего, образования (далее – ФГОС), актуализирована на основании федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы начального общего образования (актуализируется на начало нового учебного года).

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» осуществляют администрация и весь педагогический состав. Для своих учащихся мы создаем атмосферу взаимоуважения и поддержки каждого ученика.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними; на самопознание и самовоспитание ребенка; на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимодействия и взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» — развивающаяся система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Традиционно в МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» проводятся:

торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку;

мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы;

проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие: -стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские.

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад школы

Уклад МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, ценности чеченского народа, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик и репутацию школы в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики: Школа основана в 1934 году. Реконструирована в 2014 году . Официальный сайт школы: Assh1.educhr.ru . Адрес электронной почты школы: assh-1@mail.ru.

Содержательная линия рабочей программы воспитания дополнена с учётом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

За период введения Программы воспитания в структуру ООП в школе сложилась своя модель воспитательной работы, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная) деятельность, внешкольная деятельность.

Основные традиции в школе:

- торжественная церемония поднятия и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Флага Чеченской Республики.

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, классные часы «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества , Международному женскому дню 8 марта и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и Программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;

- Школьный театр;

- Школьный музей;

- Точка Роста;

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Добро.ру (волонтёры школы) и т.д.

В школе открыт Музей краеведческой направленности «Истоки», который является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков, для получения статуса «школьный музей» прошёл процедуру паспортизации и регистрации на портале школьных музеев Российской Федерации, а также имеет бессрочное Свидетельство (сертификат) о школьном музее с регистрационным №_24682 от 26 февраля 2023 года.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с ГОАУ «Кванториум», Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», Дом культуры ст.Ассиновская, сельская администрация Ассиновского поселения, библиотека, «Детская школа искусств ст.Ассиновская» «Детско-юношеская спортивная школа» Серноводского муниципального района, МБУ ДО ДДТТ, МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ЭБС, МБУ ДО ДДЮТ и Э, КДН, ОПДН, МВД Серноводского муниципального района, Центр ВСПи ПВМ Чеченской Республики «Воин». федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтёров;

На базе школы функционирует Центр «Точка Роста» (далее – Центр), созданный в 2020 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка Роста» является частью образовательной среды школы, на базе которой осуществляется:

- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей.

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся (конкурсы, фестивали науки и т.д.).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям и реализуются посредством календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

В соответствии с федеральной рабочей программой воспитания структура Рабочей программы воспитания школы в обязательном (инвариантном) порядке (п.166.3.2.2 ФОП ООО) включает :

А) вариативные модули:

«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»

«Детские общественные объединения»;

- «Школьный спортивный клуб»;

- «Школьный театр»;

- «Школьные медиа»;

- «Школьный музей»;

- «Волонтерство»;

Б) Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»;

- «Внеурочная деятельность»;

- «Классное руководство»;

- «Основные школьные дела»;

- «Внешкольные мероприятия»;

- «Организация предметно - пространственной среды»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- «Самоуправление»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Социальное партнерство»;

- «Профориентация».

С учётом региональной политики Чеченской Республики по реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утверждённой Главой Чеченской Республики Р.А.Кадыровым от 05 октября 2021 года № 177 в Рабочую программу воспитания школы и календарный план воспитательной работы включает вариативный модуль «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

Таким образом, последовательность модулей в Рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы расположена в соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы в следующем порядке:

МОДУЛЬ 1

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики

Реализация воспитательного потенциала в модуле «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики» предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;

- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;

- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер, направленных на духовное возрождение общества;

- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы, и ценности;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

-развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;

-формирование любви к Родине и гордости за свою страну;

- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

МОДУЛЬ 2.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ 3.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармии, волонтерского отряда, проект "Киноуроки в школах России",

- Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- - курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, проведение занятий в рамках программы «Россия – мои горизонты»;

- курсы, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Спортивный калейдоскоп», «Здоровейка»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

МОДУЛЬ 4.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные Дню 8 Марта , Дню защитника Отечества , командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

-внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

МОДУЛЬ 5.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования,

переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (формирование школьного ученического самоуправления (ШУС), День дублера, выборы президента школы);

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Добро, Герои живут рядом, «Волонтер»);

- проводимые для жителей станицы Ассиновская и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей (смотр Строя и песни , посвященный Дню Победы);

МОДУЛЬ 6.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская»;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские

«родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое)

-проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД;

- родительские интернет-сообщества- группы в Ватсап, Телеграм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы);

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

МОДУЛЬ 7.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

МОДУЛЬ 8.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

МОДУЛЬ 9.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать*:*

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» («День Памяти», акция «Бессмертный полк» шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность);

-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам города, музей имени А-Х.Кадырова);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

МОДУЛЬ 10.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и ЧР;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

-территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль 11

Школьный музей

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

1) активизирование роли школьного музея в патриотическом и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;

2) формирование у учащихся гражданско - патриотических качеств и

личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;

3) приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы,

4) сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;

5) овладение учащимися практическими навыками поисковой,

исследовательской деятельности.

Направления работы:

- Использование музейного материала для формирования позитивного

отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

- Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением

экспонатов.

- Организация экскурсий в музей.
- Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- Участие в муниципальных, республиканских мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
- Организация встреч с очевидцами событий в Республике

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися. Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися - это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.
- Методическая работа с педагогическим коллективом. Методическая

функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия

учащихся, учителей и родителей. Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Модуль 12

«Дополнительное образование».

Уникальной особенностью организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 1 ст. Ассиновская» является сочетание общего и дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе обеспечивает разнообразие средств и форм проведения занятий, изучения важных областей науки, технологий, конструирования, математики, программирования.

Программа дополнительного образования «Лего-конструирование», «Шахматы» . В основу настоящей программы легла программа «Лего-мир» автор: Котлевец О. А. Отличием данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что обучение выстраивается по принципу «построй, управляй, играй», ориентировано на робототехнические системы, построенных на базе мехатронных модулей (информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих). Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-11 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей). Цель программы: формирование знаний и умений работы с образовательным конструктором для создания роботов и робототехнических систем. Актуальность программы «Шахматы»: продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая

индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы: индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Действующие дополнительные образовательные программы имеют положительные результаты. Обучающиеся школы являются призёрами и победителями профильных соревнований. Принимают активное участие в конференциях, форумах, спортивных соревнованиях и профильных сменах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Модуль 13

Детские общественные объединения

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. На базе школы организована деятельность следующих общественных объединений:

- актив школы «Движение первых»;

- волонтеры «Зов сердца»;

- ЮНАРМИЯ;

- активисты ФМОПД «АХМАТ»

- школьное самоуправление «Синтар»;

- отряд ЮИД .

Деятельность школьного первичного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного первичного отделения «Движения Первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых». Основными формами деятельности членов «Движения Первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях:

- День знаний,

- День солидарности в борьбе с терроризмом,

- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,

- День пожилых людей,

- День учителя,

- День Матери,

- День борьбы со СПИДом

- День инвалидов

- День Защитника Отечества

- Международный женский день

- Всемирный День здоровья

- День космонавтики

- День Земли

- День Победы

- День защиты детей.

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

ЮНАРМИЯ следует основным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное развитие;

- социальное развитие;

- физическое развитие и спорт;

- интеллектуальное развитие.

А также достигает основных целей:

- Участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;

- Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

- Сохранение и приумножение патриотических традиций;

- Формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе.

Отряд «Юный инспектор дорожного движения» занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы.

Основные задачи отряда ЮИД:

- создание условий для изучения основ безопасности дорожного движения;

- мотивация к выработке законопослушного поведения и активной жизненной установке в соблюдении правил уличной безопасности;

- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация просветительской работы с маленькими велосипедистами;

- обучение навыкам оказания первичной помощи потерпевшим при ДТП;

- проведение конкурсов, соревнований и просветительских мероприятий по тематике дорожной безопасности.

ФМОПД «АХМАТ» – это непрерывно действующая среда поддержки, пространство для сотворчества детей и взрослых. Формирование среды, способствующей созданию благоприятных условий для личностного развития детей и подростков и активации их личностной и социальной зрелости. ФМОПД «АХМАТ» построен по принципу детско-взрослого сообщества, в основе которого лежит демократический стиль воздействия взрослого на ребенка. Деятельность общественных объединений развивает социальную

направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Деятельность детских общественных объединений осуществляется по следующим направлениям:

- личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены тематические уроки; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- военно-патриотическое направление;

- информационно - медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички и в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра.
Деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС) - «Синтар», в состав которого вошли Президент, вице-президент, департаменты образования, здравоохранения, культуры, экологии, спорта, по связям с общественностью, президенты классов направлена на формирование Soft-компетенций обучающихся, стремление быть лидерами. Работа ШУС выстраивается в соответствии с положением, планом работы школы, планами работы . Высший орган ученического самоуправления

- общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы. В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется на уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Модуль 14

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», «Zасобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение отрытых уроков центра для одаренных детей «Сириус», «Кванториум» ;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль

«Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» предусматривает:

 организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;

 воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу

жизни, привитие здоровье сберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;

 привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;

 организация массового охвата учащихся во внутришкольных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

 организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;

 активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;

 пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;

 формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;

 организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;

 проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, республики;

 формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (республиканские, районные и краевые соревнования;

 организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в районных , республиканских акциях;

Работа ШСК « строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

 создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

 содействие открытию спортивных секций;

 агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

 проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

 создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

 внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

 организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Модуль

«Школьный театр»

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно ориентированного человека. Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Чародеи» предусматривает:

 формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;

 выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;

 овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной

психологической атмосферы в коллективе;

 расширение сферы осознания детьми собственных возможностей,

формирование положительного образа, как основы развития абстрактного

мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности;

 проведение организационных, теоретических и практических занятий,направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности

 театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, КТД в каждом классе школы, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;

 экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;

 театрализованные представления к школьным традиционным праздникам (КТД), а также календарным праздникам и памятным датам.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, школьное радио, сайт, официальные аккаунты школы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «Движения Первых» и т.д.;

- школьные медиа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить

такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами);

- участие обучающихся в сборе макулатуры, пластика, пластиковых крышечек;

- участие обучающихся в просветительской работе и популяризации добровольческой деятельности среди сверстников, родителей (законных представителей) и педагогов;

- участие обучающихся в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, форумах, круглых столах и т.д. с целью популяризации добровольчества;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

Волонтерский отряд «Зов сердца» призван воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Направления деятельности волонтерского отряда:

- поддержка различных социальных категорий населения;

- экологическое направление;

- пропаганда здорового образа жизни;

- профилактическое.

Целью волонтерского отряда является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения детей к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурнообразовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основными задачами являются:

- поддержка ученических инициатив;

- содействие всестороннему развитию обучающихся, формированию у них активной жизненной позиции;

- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся;

- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды .

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников

образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№1 СТ.АССИНОВСКАЯ»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ№1 ст.Ассиновская»
_____М.М.Бехоева
Приказ№ от «25» августа 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ№1 СТ.АССИНОВСКАЯ» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026 год — Год единства народов России 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники,
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории
155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-9	07.09	Учителя литературы
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории
Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	Учителя истории
День памяти жертв фашизма.	5-9	14.09	Учителя -предметники

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	21.09	Учителя истории
80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)	5-9	24.09	Учитель музыки
230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	5-9	29.09	Учителя литературы
День Интернета в России	5-9	30.09	Учитель информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	03.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-9	09.10	Учителя истории
675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	Учителя истории
Всемирный день хлеба.	5-6	16.10	Учителя начальных классов
155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	5-9	22.10	Учителя литературы
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории
170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	5-9	27.10	Учителя биологии
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30.10	Учителя истории
90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-9	02.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	07.11	Учителя истории
Всемирный день качества.	5-9	13.11	Учителя технологии (труда)
80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.))	5-9	20.11	Учителя истории
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11	Учителя русского языка
Всемирный день информации.	5-9	26.11	Учитель информатики
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	01.12	Учителя истории
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учитель биологии
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
Международный день прав человека.	5-9	10.12	Учитель обществознания
110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	5-9	16.12	Учитель музыки

День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	Учителя истории
300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	07.01	Учитель истории
День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя технологии (труда)
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Учителя истории
200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учителя литературы
185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	Учителя истории
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Учителя истории
День борьбы с ненормативной лексикой	5-9	03.02	Учителя русского языка
День зимних видов спорта.	5-9	07.02	Учителя физической культуры
Международный день родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского языка
Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03	Учитель ОБЗР
175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-9	03.03	Учителя истории
Всемирный день дикой природы.	5-9	03.03	Учителя биологии
Международный день лесов.	5-9	21.03	Учителя биологии
Всемирный день водных ресурсов.	5-9	22.03	Учителя биологии
250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-9	30.03	Учитель изобразительного искусства
Международный день птиц.	5-9	01.04	Учителя биологии
Международный день детской книги.	5-7	02.04	Учитель литературы
День пожарной охраны.	5-9	30.04	Учитель ОБЗР
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-9	23.04	Учитель музыки
205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)	7-9	16.05	Учителя математики
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учитель русского языка
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флагов РФ, ЧР. Гимны. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся

Диагностическая работа			
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Тематический вечер «Диалог культур народов России» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Октябрь–ноябрь 2026	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану школы	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
Работа с родителями			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Совещания с учителями-предметниками	5-9	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность»	5-9, 6-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ»			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, советник по ВР
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Кл.рук., психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Кл.рук.
Онлайн-консультации через школьный портал	5-9	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Семейная гостиная «Традиции народов России: семейная память и культура» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Ноябрь 2026	Классные руководители, родительский комитет

Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	5-9	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	5–9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	5–9	Перед каждым мероприятием	Классный руководитель, лидеры класса
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	5–9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5–9	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	5–9	Еженедельно	Дежурный командир
Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)	5–9	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	5–9	Октябрь	Активисты класса
Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	5–9	1 раз в месяц	Классный руководитель, IT-актив
Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	5–9	По плану	Творческая группа
Социальные и волонтёрские проекты			
Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	5–9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Волонтёрские акции («Помощь младшим», «Экодело»)	5–9	По плану школы	актив класса
Проектная деятельность			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5–9	В течение года	Классный руководитель, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5–9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
Обратная связь и рефлексия			
Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	5–9	1 раз в четверть	Психолог, актив класса
Итоговые собрания (анализ работы за четверть)	5–9	Конец четверти	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Диагностика и самоопределение			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог

Тренинг «Осознанный выбор» (анализ рынка труда, тренды)	7-9	1 раз в четверть	Профконсультант
Практическое знакомство с профессиями			
Экскурсии на современные предприятия (IT-компании, технопарки)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Советник по профориентации
Цифровая профориентация			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на производства (использование школьного VR-оборудования)	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор
Предметно-ориентированные проекты			
Хакатоны и кейс-чемпионаты (решение реальных задач)	7-9	Ноябрь, апрель	Учителя-предметники
Лаборатория «Профессиональные пробы» (практические мастер-классы)	5-9	1 раз в месяц	Педагоги допобразования
Социальное партнерство			
Проект «Наставник» (сотрудничество с вузами и колледжами)	8-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости
Конкурсная деятельность			
Конкурс проектов «Мой профессиональный старт»	5-9	Апрель	Методическое объединение
Работа с родителями			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобро»)	5–9	В течение года	Классные руководители,
Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	5–9	По графику партнёров	Библиотекарь, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры)	5–9	1 раз в четверть	Педагоги доп. образования, партнёры
Спортивные турниры (футбол, волейбол, лёгкая атлетика)	5–9	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, тренеры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5–9	По графику школы	Учителя-предметники
Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	5–9	1 раз в четверть	Учителя химии, физики
Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование»)	5–9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5–9	1 раз в четверть	Кл.рук., приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы (национальные парки, заповедники)	5–9	Весна/осень	Учителя биологии, родители
Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	5–9	По афише	Учителя литературы, музыки
Экскурсии на предприятия	7–9	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Конкурсы (научные проекты, творческие фестивали)	5-9	По плану школы	Классные руководители

Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5–9	По календарю	Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители, соц. педагог
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флагов РФ, ЧР	5–9	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	5–9	Ежеквартально	Педагог-организатор
Выставочная деятельность			
Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	5–9	По плану школы	Учителя-предметники
Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)	5–9	1 раз в четверть	Классные руководители
Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	5–9	После крупных событий	Педагог-организатор
Звуковое пространство школы			
Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	5–9	Еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	5–9	По календарю	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства			
Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	5–9	Еженедельно	Советник по ВР
Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедлайны)	5–9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	5–9	Апрель–май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение			
Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета)	5–9	Сентябрь, январь	Классные руководители, ученики
Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций)	5–9	Апрель–май, сентябрь	Учителя биологии
Рекреационные зоны			
Зона отдыха с настольными играми и книгами	5–9	В течение года	Советник по ВР
Оформление уголков (граффити, мотивационные цитаты)	5–9	Август, май	Учителя физкультуры
Библиотечное пространство			
Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	5–9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	5–9	Перед мероприятиями	педагог-организатор
Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	5–9	К праздникам	Советник по ВР
Профилактические стенды			

Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных)	5–9	1 раз в четверть	Учитель информатики
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5–9	Ежеквартально	Кл.рук.
Тематическая экспозиция «Народы России: культура, традиции, единство» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Сентябрь–декабрь 2026	Советник по воспитанию, учителя истории и литературы
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	5–9	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	5–9	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5–9	Октябрь	Сотрудники МЧС
Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5–9	Апрель	Педагог-организатор
Профилактика травматизма			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5–9	Сентябрь, после каникул	Классный руководитель
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни			
Акция «Здоровье – это модно» (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	учитель физкультуры
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7–9	1 раз в четверть	Психолог
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	5–9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	5–9	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5–9	Февраль	Классный руководитель
Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	5–9	Март	Педагог-организатор
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5–9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5–9	Март	Учитель ОБЗР
Профилактика психологического насилия, систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследование и конфликтов			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5–9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	5–9	Ноябрь	Кл.рук.
Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	7–9	В течение года	Психолог
Водная и железнодорожная безопасность			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5–9	Май	Учитель ОБЗР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5–9	Апрель	Инспектор ПДН
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в музеи	5–9	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы

Встреча-диалог «Народы России: культура добрососедства и взаимоуважения» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Октябрь–ноябрь 2026	Советник по воспитанию, классные руководители, социальные партнёры
Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	5–9	По афише	Педагог-организатор
Сотрудничество с спортивными организациями			
Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	5–9	Сентябрь, май	Советник по воспитанию
Акция «Спорт – норма жизни» (встречи с тренерами)	5–9	Апрель	Тренеры ДЮСШ
Работа с общественными организациями			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5–9	В течение года	Советник по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	5–9	По плану	Экоотряд
Патриотические квесты с военно-историческими клубами	5–9	Февраль, май	Педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах	5–9	Сентябрь	Педагоги допобразования
Совместные проекты с художественными школами	5–9	Декабрь, апрель	Учителя ИЗО
Мастер-классы по робототехнике и программированию	5–9	Ноябрь, март	Учителя информатики
Партнерство с правоохранительными органами			
Лекции «Права и ответственность подростков»	5–9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5–9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Тренинги по кибербезопасности	5–9	Февраль	Кл.рук.
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Научные конференции и олимпиады	5–9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	Врачи, медсестра
Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Работа с СМИ			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	5–9	Еженедельно	Медиагруппа
Создание подкастов и видеоотчетов	5–9	Ежемесячно	Учитель информатики
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Торжественные мероприятия			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов
Торжественное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	5	Сентябрь	Классный руководитель 5 класса
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства
Новогодний бал	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	9	25 мая	Директор школы, заместители директора,

			классные руководители 9,11 кл.
Патриотическое воспитание			
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Май	Учитель ОБЗР, учителя физической культуры
Научно-познавательная деятельность			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Март	Руководители методических объединений, учителя-предметники
Интеллектуальный марафон «Эрудит»	5-9	Апрель	Педагог-организатор, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	
Творческие мероприятия			
Фестиваль искусств «Алые паруса»	5-9	Ноябрь	Учителя музыки и искусства
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Литературно-музыкальная гостиная	5-9	Март	Учителя литературы, учителя музыки
Спортивные мероприятия			
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада школы	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции			
Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август-сентябрь	классные руководители
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Благотворительная акция «Дети - детям»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, совет старшеклассников
Профориентационные мероприятия			
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов
Встречи с представителями профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классны
Фестиваль культур «Россия — наш общий дом» (Год единства народов России)	5-9	Ноябрь 2026	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»			
Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики			
Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя

А-Х. А.Кадырова			физической культуры, классные руководители.
Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ
Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс чтецов; -беседы, классные часы; - диспут «Женщина в Исламе» - конкурс «А ну-ка, девочки!»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы, классные часы.	5-9	10-20 октября	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ организатор, классные руководители.
Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные часы, круглые столы	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
Ислам об отношении к родителям (беседы)	5-9	В течение года (один раз месяц)	педагог по ДНВ
Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: - торжественное мероприятие; - беседы, классные часы. -Уроки Мужества, круглые столы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя истории, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты».	5-9	4-6 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
Классные часы и диалоговые площадки «Единство в многообразии: народы России» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Октябрь–ноябрь 2026	Педагог ДНВ, классные руководители, советник по воспитанию
Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, уважение в Исламе (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ
Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители

Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, родительский комитет, классные руководители
Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	5-9	Отдельный план	Педагог ДНВ
Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Профориентация и теория труда			
Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	7-9	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	Учитель технологии
Проект «Школьный ремонт» (мелкий ремонт мебели, покраска)	7-9	Апрель	Учитель труда (технологии)
Организация дежурств			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
Ответственное дежурство в школьных мастерских	7-9	По графику	Учитель труда (технологии)
Социально-значимые проекты			
Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	5-9	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
Техническое творчество			
Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело)	5-9	По расписанию	Учитель труда, технологии
Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	5-9	В течение года	Учитель труда,технологии
Производственные экскурсии			
Посещение современных предприятий (IT-компании, производства)	7-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	5-9	Февраль	Советник по профориентации
Соревнования и конкурсы			
Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	5-9	Апрель	Учитель труда (технологии)
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Развитие способностей и интересов обучающихся средствами дополнительного образования			
Реализация программ дополнительного образования различных направленностей	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль кружков и секций «Территория возможностей»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Выставка-презентация достижений «Мои возможности — мои результаты»	5-9	Май	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Поддержка детских инициатив и общественно полезной деятельности			

Участие обучающихся в деятельности школьных детских объединений и проектах «Движения Первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Организационная встреча «Навигатор возможностей»: направления детских объединений школы	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию, актив школы
Участие в социально значимых акциях и Днях единых действий	5-9	По календарю	Советник по воспитанию, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Развитие информационной культуры и детского медиатворчества			
Работа школьной медиагруппы: новости, фото- и видеорепортажи о жизни школы	5-9	В течение года	Руководитель медиагруппы, советник по воспитанию
Медиапроект «Народы России: истории рядом» (Год единства народов России)	5-9	Сентябрь–декабрь 2026	Медиагруппа, учителя истории и литературы
Создание школьных подкастов и видеороликов на социально значимые темы	7-9	1 раз в месяц	Учитель информатики, медиагруппа
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Историко-краеведческая и поисково-исследовательская деятельность			
Музейные уроки «История малой Родины»	5-9	1 раз в четверть	Руководитель школьного музея, учителя истории
Исследовательский проект «История школы в лицах»	7-9	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Выставка «Культура и традиции народов России» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Ноябрь 2026	Руководитель школьного музея, советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)»			
Формирование опыта социальной ответственности и взаимопомощи			
Работа школьного добровольческого отряда	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Акция «Неделя добрых дел»	5-9	Декабрь, апрель	Добровольческий отряд, классные руководители
Участие в экологических, патриотических и благотворительных акциях школы и социальных партнёров	5-9	По плану	Советник по воспитанию, актив школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Формирование культуры здоровья, командного взаимодействия и спортивной активности			
Работа спортивных секций и команд школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Межклассные турниры по игровым видам спорта	5-9	1 раз в четверть	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
День здоровья «В единстве — наша сила» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Сентябрь 2026	Руководитель ШСК, педагог-организатор
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Театрально-творческая деятельность и развитие культуры самовыражения			
Работа школьной театральной студии	5-9	В течение года	Руководитель школьного театра
Подготовка театрализованных постановок к школьным праздникам и памятным датам	5-9	По календарю	Руководитель школьного театра, педагог-организатор
Театральная программа «Сказки и легенды народов России» (в рамках Года единства народов России)	5-9	Ноябрь 2026	Руководитель школьного театра, учителя литературы
МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»			

Развитие взаимопомощи, сотрудничества и передачи позитивного опыта			
Программа «Равный — равному»: наставничество обучающихся в учебных и школьных проектах	7-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Наставническая поддержка пятиклассников обучающимися 8–9 классов в период адаптации	5, 8-9	Сентябрь–ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Индивидуальное и групповое наставничество при подготовке к конкурсам, олимпиадам и социальным проектам	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования