

**МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» Серноводского муниципального района**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «АСОШ №1»
Серноводского
муниципального района
Пр.№ _____
от « _____ » _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Белая ладья»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 10 -13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Байсаров Тимур Арбиевич
педагог дополнительного образования

г. Серноводское, 2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| | |
|---|---|
| 1.1. Нормативная правовая база к разработке программы | 3 |
| 1.2. Направленность программы | 3 |
| 1.3. Уровень освоения программы | 3 |
| 1.4. Актуальность программы | 3 |
| 1.5. Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.6. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.7. Категория учащихся | 4 |
| 1.8. Сроки реализации и объем программы | 4 |
| 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий | 4 |
| 1.10. Планируемые результаты освоения программы | 5 |

Раздел 2. Содержание программы.

| | |
|--------------------------------|---|
| 2.1. Учебный план | 6 |
| 2.2. Содержание учебного плана | 8 |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

| | |
|---|----|
| 3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания | 14 |
| 3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы | 15 |

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

| | |
|--|----|
| 4.1. Материально-техническое обеспечение программы | 15 |
| 4.2. Кадровое обеспечение программы | 15 |
| 4.3. Учебно-методическое обеспечение | 15 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Список литературы | 17 |
|--------------------------|-----------|

Приложения:

- Приложение №1. Календарный учебный график
- Приложение №2. Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы: физкультурно–спортивная

1.3. Уровень освоения программы - стартовый.

1.4. Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного

досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

1.5. Отличительные особенности программы

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. Отличие данной программы от других в том, что осуществляется начальная подготовка по игре в шахматы.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся гармоничного когнитивного развития через увлечение в шахматную игру.

Задачи программы.

- массовое вовлечение детей в шахматную игру;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;

Задачи обучения:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей детей.

Задачи воспитания - способствовать:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Задачи развития:

- представление об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат

в частности;

- первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

1.7. Категория учащихся:

Программа адресована для обучающихся 10 - 13 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации обучения: по количеству детей – групповая; по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – турниры, соревнования.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40-45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;

- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур;

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции;
- правила разыгрывания дебюта;
- расположение шахматных фигур и их взаимодействие.
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебют;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;

- уметь оценивать правильность и контролировать грамотное выполнение игровых позиций.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к игре в шахматы;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Раздел 1. Введение | 4 | 4 | 0 | |
| 1 | Тема 1.1. Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. | 2 | 2 | 0 | Собеседование |
| 2 | Тема 1.2. Познакомить учащихся с содержанием курса обучения. | 2 | 2 | 0 | Наблюдение |
| | Раздел 2. Волшебный мир шахмат. Ценность фигур. | 38 | 20 | 18 | |
| 3 | Тема 2.1. Шахматная доска | 4 | 2 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 4 | Тема 2.2. Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 | Опрос. Наблюдение |
| 5 | Тема 2.3. Шахматные фигуры | 4 | 2 | 2 | Опрос. Наблюдение |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| 6 | Тема 2.4. Начальное положение | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение |
| 7 | Тема 2.5. Пешка | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 8 | Тема 2.6. Ладья | 4 | 2 | 2 | Опрос Наблюдение |
| 9 | Тема 2.7. Ладья против ладьи, ладья против пешек. | 4 | 2 | 2 | Опрос Решение задач |
| 10 | Тема 2.8. Слон | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 11 | Тема 2.9. Слон против слона, против ладьи и против пешек. | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 12 | Тема 2.10. Промежуточная аттестация | 2 | 2 | | Тестирование Турнир |
| | Разде 3. Цель шахматной партии. | 32 | 16 | 16 | |
| 13 | Тема 3.1. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 14 | Тема 3.2. Конь | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 15 | Тема 3.3. Конь против фигур и пешек. | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 16 | Тема 3.4. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно. | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 17 | Тема 3.5. Король | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 18 | Тема 3.6. Король против фигур и пешек. | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 19 | Тема 3.7. Нападение на короля – шах. | 4 | 2 | 2 | Опрос Блиц-турнир |
| 20 | Тема 3.8. Вскрытый шах и двойной шах. | 4 | 2 | 2 | Блиц-турнир |
| | Раздел 4. Двойной удар. Связка. | 28 | 14 | 14 | |
| 21 | Тема 4.1. Мат как цель игры в шахматы. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 22 | Тема 4.1. Особый ход – рокировка. | 4 | 2 | 2 | Блиц-турнир |
| 23 | Тема 4.1. Мат в один ход – более сложные случаи. | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 24 | Тема 4.1. Ничья. Пат, вечный шах. | 4 | 2 | 2 | Блиц-турнир |
| 25 | Тема 4.1. Линейный мат. Мат в два хода. | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 26 | Тема 4.1. Мат королем и ферзем. | 4 | 2 | 2 | Блиц-турнир |
| 27 | Тема 4.1. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| | Раздел 5. Методы атаки на короля. | 20 | 10 | 10 | |
| 28 | Тема 5.1. Связка | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 29 | Тема 5.2. Спертый мат | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 30 | Тема 5.3. Детский мат | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 31 | Тема 5.4. Опасная диагональ | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 32 | Тема 5.5. Перевес в развитии | 4 | 2 | 2 | Блиц-турнир |
| | Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2). | 12 | 4 | 8 | |
| 33 | Тема 6.1. Атака позиции рокировки | 4 | 2 | 2 | Блиц-турнир |
| 34 | Тема 6.2. Проверка пройденного материала. | 8 | 2 | 6 | Решение задач |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|---------------------|
| | Раздел 7. Элементы стратегии. | 10 | 4 | 6 | |
| 35 | Тема 7.1. Виды преимущества | 4 | 2 | 2 | Решение задач |
| 36 | Тема 7.2. Подведение итогов. Соревнования(турниры). | 6 | 1 | 5 | Турнир тестирование |
| | ИТОГО: | 144 | 71 | 73 | |

2.2. Содержание учебно - тематического плана.

2.3. Раздел 1. Вводное занятие.

1.1.Теория: Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.

Практика: Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Правила внутреннего распорядка в кабинете. Знакомство с детьми.

1.2 Введение.

Теория: Познакомить учащихся с содержанием курса обучения.

Раздел 2. Волшебный мир шахмат.Ценность фигур.

2.1. Шахматная доска.

Теория: Познакомить учащихся с содержанием курса обучения, вызвать интерес к занятиям шахматного искусства. Знакомство с материалами и приспособлениями для шахмат. Начальное представление.

Практика: Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», продолжить знакомство детей с шахматами.

2.2. Шахматная нотация.

Теория: Повторить такие понятия, как шахматная доска, поля и линии шахматной доски. Начать знакомство с языком шахмат-шахматной нотацией.

Практика: Вызывать детей к демонстрационной доске, свободной от фигур и предлагайте им найти то или иное поле. Протягивайте фигуру и говорите, например, «Это белый конь. Поставь его на поле e4». Следующему ученику: «Это черный ферзь. Поставьте его на поле h7».

2.3. Шахматные фигуры.

Теория: Повторить и закрепить понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с шахматными фигурами.

Практика: Разобрать упражнения всем вместе. Учащийся должен расставить фигуры на те поля, которые называет педагог.

2.4. Начальное положение.

Теория: Познакомить с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: "Ферзь любит свой цвет".

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: Дидактические игры и задания: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют

начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

2.5. Пешка.

Теория: Благородные пешки черно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая, всю доску прошла - фигуру нашла».

Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры: «В бой идут одни только пешки». "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

2.6 Ладья.

Теория: Ход, взятие.

Практика: Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки».

2.7. Ладья против пешек, ладья против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основании специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры: «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные».

2.8. Слон.

Теория: Повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой – слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

2.9. Слон против слона, против ладьи и против пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре. Слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Поймай черную ладью», «Волшебный сундучок».

Раздел 3. Цель шахматной партии.

3.1. Ферзь. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой – ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально

составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры». Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные», Нападение. Двойной удар.

3.2. Конь.

Теория: Повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзем. Познакомить детей с новой фигурой – конем, объяснить, как он ходит и как бьет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.3. Конь против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные». Двойной удар. Нападение и защита.

3.4. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Теория: Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Практика: Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «Больше, меньше или равно?», «Что выгоднее побить?».

3.5. Король.

Теория: Повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгоды или невыгоды размена. Познакомить детей с

новой фигурой – королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры».

3.6. Король против фигур и пешек.

Теория: Повторить, как бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Практика: Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.

3.7. Нападение на короля – шах.

Теория: Повторить и –закрепить базовые знания, полученные в первом полугодии: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, потренироваться в нахождении «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

3.8. Вскрытый шах и двойной шах.

Теория: Повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «вскрытый (открытый) шах». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах».

Раздел 4. Двойной удар. Связка.

4.2. Мат как цель игры в шахматы.

Теория: Повторить что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Что такое мат. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».

4.3. Особый ход – рокировка.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе – рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать. Закрепить

полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».

4.5. Мат в один ход – более сложные случаи.

Теория: Повторить, что такое рокировка. Закрепить знание о мате с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход».

4.6. Ничья. Пат, вечный шах.

Теория: Повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Разновидности ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?».

4.7. Линейный мат. Мат в 2 хода.

Теория: Повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятия «линейный мат». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практическое задание: Матование двумя ладьями одинокого короля.

4.8. Мат королем и ферзем.

Теория: Повторить, метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания «Мат в один ход и мат в два хода».

4.9. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Теория: Повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.

Раздел 5. Методы атаки на короля.

5.1. Связка.

Теория: Повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигур. Ввести понятия «связка», «полная неполная связка», «давление на связку». Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Полная неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру». Мат Легалья.

5.2. Спертый мат.

Теория: Повторить основные понятия, касающиеся темы «связка». Ввести понятия «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в 2 хода».

5.3. Детский мат.

Теория: Повторить тему «Спертый мат». Ввести понятия «Детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Детский мат. Как защитится от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в 2 хода», «Найди сильнейшее продолжение».

5.4. Опасная диагональ.

Теория: Повторить тему «Детский мат». Ввести понятия «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжить учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика:

Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Найди сильнейшее продолжение».

5.5. Перевес в развитии.

Теория: Повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

Раздел 6. Атака на короля. Жертва на f7(f2).

6.1. Атака позиции рокировки.

Теория: Продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Типовая жертва на f7.

6.2. Атака позиции рокировки (продолжение).

Теория: Повторить методы атаки на короля в центре. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки. Закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Практика: Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение».

6.2. Проверка пройденного материала.

Теория: Обзор пройденных тем. Оценка сильных и слабых сторон шахматиста. Рекомендации для самостоятельной работы над собой в летнее время.

Практика: Дидактические задания на выбор педагога.

Раздел 7. Элементы стратегии.

7.1. Виды преимущества.

Теория: выявление уровня знаний учащихся по пройденным темам.

Практика: Дидактические задания. Подготовка к турниру.

7.2. Подведение итогов. Соревнования (турниры).

Теория: Подведение итогов по пройденному материалу.

Практика: Мини-турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме; промежуточный контроль (турниры, тестирование – по окончании первого полугодия) - приложение №2.
- итоговый контроль (турниры, тестирование – по завершении обучения по программе) – приложение №2.

3.1. Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме турнира, тестирования.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования.

Критерии оценки шахматных турниров:

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

Оценочные материалы

| Виды контроля | Цель организации контроля | Оценочные материалы |
|----------------------|---|--|
| Вводный контроль | Выявление уровня познавательных интересов | Собеседование |
| Текущий контроль | Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка-повторение пройденного материала | Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование |
| Итоговый контроль | Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу. | Шахматный турнир. Тестирование |

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы «Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы:

- шахматные столы – 10 шт.;
- табурет к шахматному столу – 20 шт.;
- настольные шахматы – 7 шт.;
- шахматные часы – 5 шт.;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

| № п/п | Название раздела | Формы занятий | Методы и приемы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|--|---------------------------|---|---|--|
| 1. | Вводное занятие | лекции | Словесные, наглядные, практические | Учебник, шахматная тетрадь | беседы, решение задач и этюдов |
| 2. | Игра в шахматы. Шахматная доска. Ходы и взятия шахматных фигур | Дидактические игры | Тестирование | Шахматная доска, комплект шахмат https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn | Турниры соревнования |
| 3. | Цель шахматной партии. Матование одинокого короля | Беседа, лекции, игры. | Словесные, наглядные, практические | Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn | Сеансы одновременной игры с тренером |
| 4. | Двойной удар. Связка. | Семинары | сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования | Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. | Беседы, тестирование. Турниры. |
| 5. | Методы атаки на короля. Игра из начального положения. | Дидактические упражнения. | | Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска. Дидактические материалы. https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn | Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; |

Список литературы

Литература для педагога:

1. Авербах Ю. Школа середины игры - Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах Ю. Школа эндшпиля - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Болеславский М., Болеславский Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
6. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
7. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2012.
8. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2012.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018 г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017 г. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н. Панченко. - Йошкар-Ола: 1997 г.

Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. cherkalet.ru – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

Календарный учебный график

| № п/п | Плановая дата и время проведения занятия | Фактическая дата и время проведения занятия | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место пров. | Форма контроля |
|----------|--|--|---------------|------------------|--|----------------|------------------------|
| 1 | | | Лекция | 2 | Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. | АСОШ№1 | Наблюдение |
| 3 | | | Комб. | 2 | Познакомить учащихся с содержанием курса обучения | АСОШ№1 | Наблюдение |
| 4 | | | Комб. | 2 | Шахматная доска | АСОШ№1 | Опрос |
| 5 | | | Комб. | 2 | Шахматная доска | АСОШ№1 | Наблюдение |
| 6 | | | Комб. | 2 | Шахматная нотация | АСОШ№1 | Опрос Наблюдение |
| 7 | | | Комб. | 2 | Шахматная нотация. | АСОШ№1 | Опрос Наблюдение |
| 8 | | | Комб. | 2 | Шахматные фигуры | АСОШ№1 | Опрос. Наблюдение. |
| 9 | | | Комб. | 2 | Шахматные фигуры | АСОШ№1 | Опрос. Блиц- турнир |
| 10 | | | Комб. | 2 | Начальное положение | АСОШ№1 | Решение |
| 11 | | | Комб. | 2 | Начальное положение | АСОШ№1 | Опрос |
| 12 | | | Комб. | 2 | Пешка | АСОШ№1 | Наблюдение |
| 13 | | | Комб. | 2 | Пешка | АСОШ№1 | Опрос |
| 14 | | | Комб. | 2 | Ладья | АСОШ№1 | Решение задач |
| 15 | | | Комб. | 2 | Ладья | АСОШ№1 | Решение задач |
| 16 | | | Комб. | 2 | Ладья против ладьи, ладья против пешек . | АСОШ№1 | Решение задач |
| 17 | | | Комб. | 2 | Ладья против ладьи, ладья против пешек | АСОШ№1 | Решение задач |
| 18 | | | | | Ладья против ладьи, ладья против пешек . | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|---|--------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| 19 | | | Комб. | 2 | Слон | АСОШ№1 | Решение задач |
| 20 | | | Комб. | 2 | Слон | АСОШ№1 | Решение задач |
| 21 | | | Комб. | 2 | Слон против слона, против ладьи и против пешек. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 22 | | | Комб. | 2 | Слон против слона, против ладьи и против пешек. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 23 | | | Комб. | 2 | Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. | АСОШ№1 | Опрос |
| 24 | | | | 2 | Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 25 | | | Комб. | 2 | Конь | АСОШ№1 | Опрос |
| 26 | | | Комб. | 2 | Конь | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 27 | | | Комб. | 2 | Конь против фигур и пешек. | АСОШ№1 | Опрос. Блиц- турнир |
| 28 | | | Комб. | 2 | Конь против фигур и пешек. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 29 | | | Комб. | 2 | Ценность фигур. Выгодно- невыгодно. | АСОШ№1 | Опрос. Блиц- турнир |
| 30 | | | Комб. | 2 | Ценность фигур. Выгодно- невыгодно. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 31 | | | Комб. | 2 | Король | АСОШ№1 | Промежуточная аттестация |
| 32 | | | Комб. | 2 | Король | АСОШ№1 | Решение |
| 33 | | | Комб. | 2 | Король против фигур и пешек. | АСОШ№1 | Текущая |
| 34 | | | Комб. | 2 | Король против фигур и пешек. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 35 | | | Комб. | 2 | Нападение на короля-шах. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 36 | | | Комб. | 2 | Нападение на короля-шах. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 37 | | | Комб. | 2 | Вскрытый шах и двойной шах. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 38 | | | Комб. | 2 | Вскрытый шах и двойной шах. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 39 | | | Комб. | 2 | Мат как цель игры в шахматы. | АСОШ№1 | Опрос |
| 40 | | | Комб. | 2 | Мат как цель игры в шахматы. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 41 | | | Комб. | 2 | Особый ход - рокировка. | АСОШ№1 | Решение задач |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|---|--------|---------------|
| 42 | | | Комб. | 2 | Особый ход - рокировка. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 43 | | | Комб. | 2 | Мат в один ход – более слоенные случаи. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 44 | | | Комб. | 2 | Мат в один ход – более слоенные случаи. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 45 | | | Комб. | 2 | Ничья. Пат, вечный шах. | АСОШ№1 | Опрос |
| 46 | | | Комб. | 2 | Ничья. Пат, вечный шах. | АСОШ№1 | Опрос |
| 47 | | | Комб. | 2 | Линейный мат. Мат в два хода. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 48 | | | Комб. | 2 | Линейный мат. Мат в два хода. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 49 | | | Комб. | 2 | Мат королем и ферзем. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 50 | | | Комб. | 2 | Мат королем и ферзем. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 51 | | | Комб. | 2 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 52 | | | Комб. | 2 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. | АСОШ№1 | Опрос |
| 53 | | | Комб. | 2 | Связка | АСОШ№1 | Опрос |
| 54 | | | Комб. | 2 | Связка | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 55 | | | Комб. | 2 | Спертый мат | АСОШ№1 | Решение задач |
| 56 | | | Комб. | 2 | Спертый мат | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 57 | | | Комб. | 2 | Детский мат | АСОШ№1 | Решение задач |
| 58 | | | Комб. | 2 | Детский мат. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 59 | | | Комб. | 2 | Опасная диагональ | АСОШ№1 | Опрос |
| 60 | | | Комб. | 2 | Опасная диагональ | АСОШ№1 | Опрос |
| 61 | | | Комб. | 2 | Перевес в развитии | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 62 | | | Комб. | 2 | Перевес в развитии | АСОШ№1 | Решение задач |
| 63 | | | Комб. | 2 | Атака позиции рокировки | АСОШ№1 | Решение задач |
| 64 | | | Комб. | 2 | Атака позиции рокировки. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 65 | | | Комб. | 2 | Проверка пройденного материала. | АСОШ№1 | Решение задач |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--|--------|---------------------|
| 66 | | | Комб. | 2 | Проверка пройденного материала. | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 67 | | | Комб. | 2 | Атака позиции рокировки | АСОШ№1 | Блиц-турнир |
| 68 | | | Комб. | 2 | Виды преимущества | АСОШ№1 | Решение задач |
| 69 | | | Комб. | 2 | Виды преимущества | АСОШ№1 | Решение задач |
| 70 | | | Комб. | 2 | Подведение итогов. Соревнования (турниры). | АСОШ№1 | Решение задач |
| 71 | | | Комб. | 2 | Проверка пройденного материала. | АСОШ№1 | Решение задач |
| 72 | | | Комб. | 2 | Подведение итогов. Соревнования (турниры). | АСОШ№1 | Итоговая аттестация |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (тесты)

Промежуточная аттестация обучающихся. Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

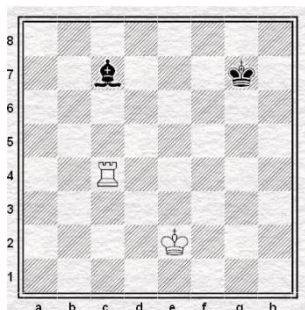
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

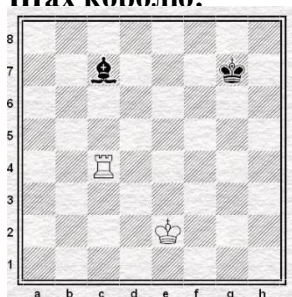
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



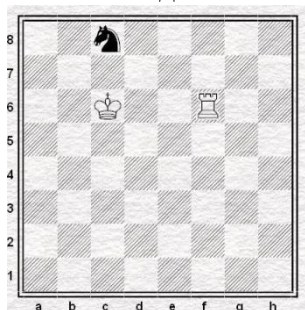
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Итоговая аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;
- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или нескольких пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

E4E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. D4 E5

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

1. E4 E6

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

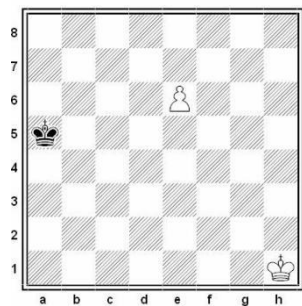
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или нескольких пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

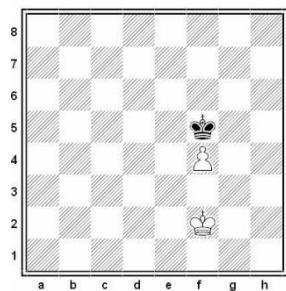
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли чёрный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

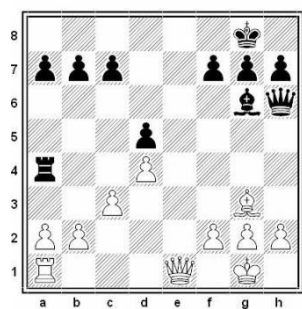


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

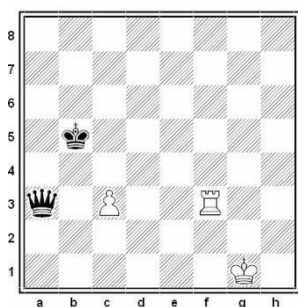
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1

балл. Всего 10 баллов. 8-10

баллов – высокий уровень;

5-7 баллов

– средний

уровень; 0-

4 балла –

низкий
уровень.