

## СПРАВКА

но результатам изучения деятельности образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

10.10.2017 г.

Согласно плану работы МКУ «Управление образования Сунженского муниципального района», с 02 по 10 октября 2017 года проведен контроль по обеспечению введения ФГОС ООО.

Программа проверки включала следующие показатели:

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО в образовательных организациях.

Содержательное обеспечение введения ФГОС ООО.

Кадровое, материально-техническое, психолого-педагогическое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

Организационное обеспечение введения ФГОС ООО.

В контроле приняли участие 7 образовательных учреждений района.

### **Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО**

В ходе контроля проверялась сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Пакет документов федерального, регионального, муниципального уровня сформирован во всех образовательных учреждениях.

Все образовательные учреждения внесли изменения и дополнения в Устав, разработаны новые положения о структуре программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, должностные инструкции с учетом требований ФГОС.

Таким образом, из числа проверенных ОУ по нормативно-правовому обеспечению все показали удовлетворительный уровень соответствия требованиям введения ФГОС.

### **Содержательное обеспечение введения ФГОС ООО**

Содержательное обеспечение введения ФГОС ООО реализуется через разработанность основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

При оценивании основной общеобразовательной программы проверялось соблюдение формальных признаков:

1. Наличие титульного листа, на котором отмечено утверждение программы директором ОУ и согласование с Советом ОУ.

На титульном листе должно быть полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом, название программы и сроки ее реализации, указание года написания.

2. Наличие содержания программы с указанием всех разделов программы и страниц.

3. Наличие разделов программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Всем формальным признакам отвечают программы проверенных образовательных учреждений.

Содержание и структура разделов определяются в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

ООП ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 70% к 30%.

**1. Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, способы определения достижения этих целей.

**1.1. Пояснительная записка** должна раскрывать цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию ООП ООО. При разработке пояснительной записки следует опираться на Стандарт и Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения. Принципы и подходы к формированию ООП ООО образовательное учреждение определяет самостоятельно или использует авторские программы.

В пояснительной записке должно быть приведено обоснование выбора системы учебников или завершенных предметных линий с учетом кадрового и материально-технического обеспечения образовательной деятельности, потребностей и интересов обучающихся.

Требования к пояснительной записке соблюдены практически во всех ОУ района.

**1.2. Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны в полном объеме отражать требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии со Стандартом в ООП ООО должны быть представлены личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Структуру представления планируемых результатов определяет образовательное учреждение самостоятельно или на основе авторских программ. Целесообразнее определить итоговые результаты, без деления по классам, но возможен и вариант группировки планируемых результатов по годам обучения (для предметных результатов в соответствии с авторскими программами).

Данный раздел соответствует требованиям во всех ОУ, требует доработки с целью обеспечения полноты объема раздела – в МБОУ №2 ст. Ассиновская.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и

личностных результатов и ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание, а также развитие универсальных учебных действий.

В процессе разработки системы оценки образовательное учреждение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения оценки.

Подходы к организации текущей системы оценки определяются образовательным учреждением. Накопительная система текущей оценки должна обеспечивать оценку динамики учебных достижений обучающихся. Критериальной базой системы оценки выступают планируемые результаты освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения разработана в соответствии с требованиями ФГОС во всех проверенных ОУ.

**2. Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования.

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий** у обучающихся уровня основного общего образования должна формироваться на основе 6 обязательных принципов:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Данный раздел соответствует требованиям во всех проверенных ОУ.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО, программы развития УУД, пособий «Примерные программы основного общего образования».

Структура рабочих программ определена в пункте 18.2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» Стандарта.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, характеристику учебного предмета, курса;

2) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

3) календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы (Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. №08-1786).

В пояснительной записке конкретизируются цели и задачи обучения предмету, форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся дается характеристика учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса приводятся в соответствии с ООП ООО образовательного учреждения.

Тематическое планирование разрабатывается и утверждается на каждый учебный год. Форму тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся определяет образовательное учреждение. Обязательных разделов в тематическом планировании 3, при необходимости ОУ может скорректировать структуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Дата	
			план	факт

В программы отдельных учебных предметов всех ОУ внесены изменения на основании Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

**2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся** на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

При разработке раздела необходимо учитывать существующую воспитательную систему образовательного учреждения.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана во всех ОУ.

**2.4. Программа коррекционной работы** должна содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, описание системы комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, описание специальных условий обучения и воспитания, механизм взаимодействия специалистов, разрабатывающих и реализующих программу, планируемые результаты коррекционной работы.

При разработке раздела необходимо учитывать существующие в образовательном учреждении программы по данному направлению.

Программа коррекционной работы в структуре ООП ООО представлена во всех образовательных учреждениях.

**3. Организационный раздел** определяет рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

### **3.1. Учебный план** основного общего образования.

Учебные планы основного общего образования, не соответствуют требованиям во всех образовательных учреждениях, составлен без учета рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования и науки ЧР «О формировании учебных планов образовательных организаций ЧР, реализующих основные общеобразовательные программы на 2016/17 учебный год» от 13.10.2016г. №1886/08-13.

#### **3.1.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарные учебные графики ОУ составлены с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ и ЧР.

#### **3.1.2. План внеурочной деятельности обучающихся.**

План внеурочной деятельности - обязательный элемент организационного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня основного общего образования. На выбор модели организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях района влияют многие факторы. Основные факторы, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются: территориальное расположение образовательного учреждения, уровень развития дополнительного образования в школе, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей 5-9 классов и классных руководителей, кадровое обеспечение воспитательного процесса и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Образовательные учреждения района в основном организуют внеурочную деятельность на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

При анализе организации внеурочной деятельности среднее количество часов в неделю на одного обучающегося от 2 до 5 часов. Таким образом, рекомендации по организации внеурочной деятельности выполняются не в полной мере.

**3.2. Система условий реализации ООП** в соответствии с требованиями Стандарта. Система условий должна содержать описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевого графика (дорожной карты) по формированию системы условий; контроль состояния системы условий.

Во всех образовательных учреждениях разработан указанный подраздел организационного раздела, но требует доработки в части уточнения описания имеющихся условий, обоснования, перечня необходимых изменений и контроля состояния системы условий.

В результате контроля содержательного обеспечения введения ФГОС ООО получены следующие результаты: средний уровень соответствия требованиям введения ФГОС показали все школы района.

**Кадровое, психолого-педагогическое, финансово-экономическое, материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО**

В соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н) у руководителей и заместителей руководителя образовательного учреждения должно быть образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Этому условию администрации ОУ района не удовлетворяют, однако 80% руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению «Современный образовательный менеджмент» на базе ЧИПКРО.

В условиях перехода на ФГОС ООО учителю необходимо пройти курсы повышения квалификации по тематике, отражающей специфику нового образовательного стандарта. В ОУ СОШ№1,2 ст. Ассиновская, СОШ№2,3 с. Серноводское не все учителя 5-9-х классов имеют достаточную курсовую подготовку.

Полная укомплектованность специалистами сопровождения (социальный педагог, учитель-дефектолог или учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования) отсутствует практически во всех школах района. В школах нет специалистов дефектологов и логопедов.

Деятельность школьных медико-педагогических консилиумов организованы во всех школах. Документационные условия функционирования консилиума, планирование деятельности, информационно-аналитическая и

содержательная деятельность в достаточной степени соответствует современной технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не во всех проверенных образовательных учреждениях имеются в наличии педагоги-психологи (нет в ОУ СОШ №1, 3 ст. Ассиновская, СОШ №1 с. Серноводское), только в двух школах – СОШ №1 ст. Ассиновская, СОШ №1 с. Серноводское представлена деятельность социальных педагогов, в одной школе – СОШ №1 с. Серноводское, имеется педагог-логопед.

По результатам психологической диагностики выявлена группа риска. С данной категорией учащихся проводится коррекционно-развивающая работа по формированию положительного отношения к школе, снятия общей повышенной тревожности, нивелирования детских страхов. Занятия с учащимися проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Составлены и утверждены циклограммы деятельности педагогов-психологов ОУ и социальных педагогов.

Таким образом, в целом работа в ОУ по психологическому сопровождению введения ФГОС ведется на удовлетворительном уровне.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» оснащение учебных помещений должно создавать условия, обеспечивающие возможность эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных технологий.

Учебные помещения МБОУ СОШ №1 ст. Ассиновская соответствуют указанным требованиям. Оснащенность кабинетов остальных ОУ частично соответствуют современным требованиям наличия необходимого оборудования, не все кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, натуральными объектами.

Следует отметить наличие в каждом кабинете МБОУ СОШ №3 с. Серноводское автоматизированного рабочего места учителя, включающего персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, электронные образовательные ресурсы.

В ходе проверки школьных библиотек выяснилось, что читальный зал, рассчитанный на 45-50 посадочных мест, предназначенный для индивидуальных занятий детей и педагогического состава, имеется в МБОУ СОШ №1 ст. Ассиновская. В библиотеках остальных ОУ читательские зоны совмещены с фондом библиотеки, библиотеки оснащены компьютером, подключённым к сети Интернет, имеется свободный доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет с использованием компьютерной техники (с помощью в подготовке к рефератам,

участие в олимпиадах, выполнение библиотечно-библиографических справок, составление информационных и рекомендательных списков литературы и т.д.).

Во всех проверяемых образовательных учреждениях необходимо создать медиатеку.

Таким образом, оснащенность библиотек ОУ района лишь частично соответствует новым требованиям.

Во всех проверяемых образовательных учреждениях обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. В школах имеется внутренняя (локальная) сеть, все образовательные учреждения используют школьный сайт для обеспечения доступа участников к информации, связанной с введением ФГОС ООО.

Во всех ОУ района в разделе «ФГОС» на сайте размещены нормативные документы только образовательного учреждения, однако нет ссылок на другие сайты и нормативные документы, содержащие информацию о ходе введения ФГОС ООО.

Наличие в Публичном отчете образовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО, является одним из показателей в методике оценки готовности образовательных учреждений Сунженского района к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На момент проверки Публичные отчеты за 2016-17 учебный год не были размещены на сайтах ОУ.

В результате контроля кадрового, материально-технического, психолого-педагогического и информационно-методического обеспечения введения ФГОС ООО получены следующие результаты:

- средний уровень соответствия требованиям введения ФГОС показали все ОУ района.

#### **4. Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение введения ФГОС ООО включает в себя организацию учебного процесса, внеурочной деятельности, внутришкольного контроля и методической работы.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек. Указанное требование к наполняемости классов соблюдается во всех проверенных ОУ, средняя наполняемость по району 19,1.

Классные журналы во всех ОУ заполняются своевременно.

План внеурочной деятельности соответствует требованиям.

Расписание внеурочной деятельности соответствует требованиям.

Во всех школах проведен опрос родителей, имеются заявления родителей на организацию внеурочной деятельности.

Журналы внеурочной деятельности заполнены в соответствии с требованиями, проверены заместителем директора по ВР. Во всех образовательных учреждениях организован внутришкольный контроль организации введения ФГОС ООО.

Методическая тема, цель и задачи методической работы прописаны во всех проверяемых образовательных учреждениях. План методического сопровождения внедрения ФГОС ООО имеется в наличии во всех ОУ.

Во всех проверяемых образовательных учреждениях запланированы темы педагогических, методических советов, заседаний ЦМО учителей-предметников, где рассматриваются вопросы внедрения ФГОС ООО.

В планах школьных методических объединений (ЦМО) учителей учителей-предметников прослеживается изучение нормативно-правовой базы по введению ФГОС ООО, методических писем по преподаванию отдельных предметов, обмен опытом работы; запланирован график посещения и взаимопосещения уроков, работа с молодыми специалистами, предметные и методические недели. Работа по самообразованию в ОУ проводится в форме творческих отчетов по выбранным методическим темам, выступлений на МО, педсоветах.

Созданы творческие рабочие группы (постоянные и временные) по разным направлениям введения ФГОС ООО: составление рабочей программы по учебным предметам, внедрение проектной деятельности, внеурочной деятельности и т.п.

Однако, планирование методической работы не опирается ни на диагностические данные, ни на анализ работы учителей основной школы за прошлый учебный год.

Не во всех ОУ обновлены программы наблюдений уроков в связи с внедрением ФГОС ООО.

Из числа проверенных ОУ по организационному обеспечению все показали удовлетворительный уровень соответствия требованиям введения ФГОС.

В целом по результатам изучения деятельности образовательных учреждений по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ОУ района имеют средний уровень соответствия требованиям введения ФГОС.

#### Рекомендации.

1. Сформировать полный пакет нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО (МБОУ № 1,2,3,4 с. Серноводское, №1,2,3 ст. Ассиновская).
2. Привести учебные планы ОУ в соответствие с рекомендациями.
3. Обеспечить наличие у каждого руководителя и заместителя руководителя образовательного учреждения образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики (МБОУ №1,2,3,4 с. Серноводское, 1,2,3 ст. Ассиновская)).
4. Обеспечить наличие курсовой подготовки в объеме не менее 72 ч. по тематике, отражающей специфику нового образовательного стандарта всем учителям 5-8 классов (МБОУ №1,2 ст. Ассиновская, 2,3 с.Серноводское)
5. Обеспечить полную укомплектованность специалистами сопровождения: логопед, дефектолог (МБОУ № 1,2,3,4 с. Серноводское, 1,2,3 ст. Ассиновская), психологов (МБОУ №1, 3 ст. Ассиновская, МБОУ № 1 с. Серноводское), социальный педагог (МБОУ № 2,3,4 с. Серноводское, 2,3 ст. Ассиновская).

6. Обеспечить ведение часов внеурочной деятельности согласно рекомендациям – от 5 до 10 часов в неделю по пяти направлениям (МБОУ №1,2,3,4 с. Серноводское, 1,2,3 ст. Ассиновская).
7. Пополнить оснащение учебных помещений в соответствии с современными требованиями (МБОУ №1,2,3,4 с. Серноводское, 2,3 ст. Ассиновская).
8. Установить АРМ учителя во всех кабинетах 5-9 классов (МБОУ №1,2,4 с. Серноводское, 1,2,3 ст. Ассиновская).
9. Оснащенность библиотек привести в соответствие с требованиями ФГОС (МБОУ №1,2,3,4 с. Серноводское, 2,3 ст. Ассиновская).
10. Обеспечить размещение Публичных отчетов ОУ на официальных сайтах учреждений.
11. Методическую работу по обеспечению введения ФГОС ООО строить на диагностической основе и системном анализе работы методического объединения учителей 5-9 классов.
12. Обновить программы наблюдений уроков в связи с введением ФГОС ООО.

Зав. РМК



Конасва М.М.

С рекомендациями ознакомлены:

Гудиев А.А.

Сулейманов Р.Ш.

Конгиев Ю.М.

Батукаева Л.М.

Улубаева З.А.

Эльгукаева А.М.

