

МБОУ «СОШ№1 СТ. АССИНОВСКАЯ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

(наименование общеобразовательной организации)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ№1
ст. Ассиновская»
от 01.09.2022 г. №79

Положение № 110
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская».

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ) -

качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация школы, педагогический

совет, методический совет школы, методические объединения (кафедры), временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская».

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся,

критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» (*Положение о портфолио*). **4.3. Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся (**например, «Мои достижения»; основная*) и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся (**рейтинговая система оценивания может быть разработана творческой группой учителей ОУ, строиться на других видах и содержании оценочных шкал и применяться на практике в течение нескольких лет*). Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для

осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации) подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в -балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8- 11 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектноисследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля)и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в -балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля приложения 1-4 .

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Выводы о качестве образования в МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;

- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ «СОШ №1 ст.Ассиновская» и т.п.

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

| Критерии | Показатели | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) | 2024 (в % и/или в баллах) |
|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 1 -4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА) | 3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. - более 90% (высокий) 1 б. - от 50 до 89% (средний) 0 б. - менее 50% | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | (низкий) | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. - да 0 б. - нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. - да 1 б. - частично 0 б. - нет | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. - реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. - 3-4 направлениям, 0 б. - 1-2 направлениям | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Выполнение программ | 2 б. - более 95% 1 б. - от 80 до 94% 0 б. - менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. - менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. - создана безбарьерная среда, 1 б. - есть элементы безбарьерной среды, 0 б. - не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. - ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. - обеспечена и функционирует частично, 0 б. - частично | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству | 1 б. - исполнено на 100% 0 б. - исполнено менее 100 % | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. - 80-100% 1 б. - 50-79 % 0 б. - менее 50 % | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

| Критерии | Показатели | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) | 2024 (в % и/или в баллах) |
|--|--|--|--|--|
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. - высокий - более 90% 1 б. - средний - от 50 до 89% 0 б. - низкий - менее 50% | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. - да 0 б. - нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том | 2 б. - да 1 б. - частично 0 б. - нет | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. - реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. - не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. - выполняется 0 б. - не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. - реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. - 3-4 направлениям, 0 б. - 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. - более 95% 1 б. - от 80 до 94% 0 б. - менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б. - 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| в конкурсах профессионального мастерства | выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. - менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. - менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. - в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. - есть элементы безбарьерной среды, 0 б. - не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательная среды | 2 б. - ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. - обеспечена и функционирует частично, 0 б. - частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |

| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФГОС ООО)

| Критерии | Показатели | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) | 2024 (в % и/или в баллах) |
|--|---|--|--|--|
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА) | 3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б. - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |

Критерии и показатели качества среднего общего образования (ФГОС СОО)

| Критерии | Показатели | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) | 2024(в % и/или в баллах) |
|--|---|--|--|---|
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому | 3 б. - 100% 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. - более 75% 2 б. - от 51 до 75% 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа) | 3 б. - 100 % 2 б. - от 95 до 99% 0 б. - менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и | 0,1 б. - за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) | 1 б. - 50% и более 0 б. - менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. - занятость более 50% 1 б. - от 40% до 50% 0 б. - менее 40% | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. - более 60% опрошенных 2 б. - от 50% до 60% 0 б. - менее 50% | | | |